

淡江大學法國語文學系碩士班

碩士論文

指導教授：馬朱麗 博士

**La réforme de l'enseignement de 2019 à Taïwan et les  
perspectives de l'enseignement de la philosophie en France :**

**Quelles inspirations pour le développement de  
l'enseignement de la pensée critique à Taïwan ?**

**2019 台灣教育改革與法國哲學教學展望：**

**對台灣批判性思考教學發展有何啟發？**

研究生：陳芊穎 撰

中華民國 111 年 6 月

## 謝誌

感謝馬朱麗教授的指導，以及口試委員楊淑娟教授及博佳佳教授的指教，  
使得這份論文得以完成。

謝謝在工作上支持我的同事小艾老師、憨憨老師、看看老師，沒有你們的  
鼎力相助，我可能無法兼顧工作與碩士學位。

在此感謝本系助理彭建暉先生的支持鼓勵，您的話語讓我相信自己能完成  
這件事。

感謝系上同學的鼓勵-莊台伶、馬藤萍、黃敬淇、胡嘉渝…等，諸位支持，  
人數太多，無法一一言謝，感謝你們。

再來感謝我的家人，雖然無法認同我的決定，但也尊重我的想法，默默支  
撐我完成碩士學業，而我也努力走到今天。

最後感謝我自己，在焦慮症跟輕鬱症的影響下，時常覺得無法堅持，但至  
今已經完成了論文，感謝你沒有放棄，堅定到最後一刻。

同時鼓勵，所有有身心狀況纏身的同學及他人，無論做什麼事，都可能懷  
疑自己做不到，但是相信相信自己的人，過程及結果都會比你想像的更加豐富  
燦爛。

## 中文摘要

論文名稱：2019 台灣教育改革與法國哲學教學展望：對台灣批判性思考教學發展有何啟發？  
頁數：93

校系(所)組別：淡江大學法國語文學系 碩士班

畢業時間及提要別：110 學年度第 2 學期 碩士學位論文提要

研究生：陳芊穎 指導教授：馬朱麗

論文提要內容：

隨著科技發展的進步，未來也會有未知的變化，而台灣社會面臨少子化、人口逐漸高齡化，網路及資訊發展快速、新興工作不斷增加，現在教育也該因應社會需求、與時代俱進，讓孩子擁有面對多元挑戰的能力。台灣的教育培養出了缺乏學習意願的孩子，學生學習是為了獲取高分、為了日後工作賺錢，導致對於就業市場相對冷門的科目不受到重視，而以往台灣教育不培養無法測量的能力，過度注重考試成績，導致學生空有知識而不會應用。

教育部為培養能面對未來轉變的孩子，而制定了十二年國民基本教育課程綱要，其以「自發」、「互動」、「共好」為基本理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，而訂定四項課程目標：一、啟發生命潛能；二、陶養生活知能；三、促進生涯發展；四、涵育公民責任。

第一章介紹台灣語法國教育制度以及批判性思考教育發展

第一小節介紹台灣教育歷史，以了解台灣教育是如何發展至今，認識台灣教育的發展脈絡，之後介紹台灣現在的教育制度，從幼稚園到大學是如何規劃實施以及其入學與考試體制，同時也簡單介紹 2019 最新課綱的內容。從第一小節，了解台灣教育制度之後，接著第二小節來看在新課綱實施之前，在這樣的教育制度下，產生何種文化影響，分別從三個層面—教育、社會、學生來看，從而瞭解導致現今台灣缺乏思考教育的可能原因。第三節介紹法國思考教育的脈絡，以及其優缺點，以提供台灣在思考教育的參考方向，最後比較法國思考教育與台灣思考教育的發展的不同，以便之後做為參考。

第二章介紹台灣教育改革的歷史與改革目的

第一小節介紹台灣教育史上的重大改革，每次教改的目的及其改革方

向，從升學管道的改變到課程內容的重大變革，最後詳細介紹最新課綱的內容。第二小節介紹在教育改革的方向中，關於批判性思考教育上的發展脈絡，從每一次的改革方向，從一開始的基本能力到學科知識，再到新課綱的適性學習，了解台灣在批判性思考教育發展上的進步。從上述的結果中，在第三節我們將整理出到目前為止，台灣在批判性思考上尚需加強的部分，例如批判性思考的師資培訓，缺少教材，以及目前新課綱所面臨的問題等。

第三章將訪談現任教師，了解他們的教學理念與理想，對於現新課綱的想法，以及在因應新課綱教學上所遇到的困難，對於新課綱的想法與建議。第一小節對於訪談內容作綜合性說明，包含每位教師的教學理念、課程規劃，最後是老師們對於課綱的想法與建議。第二小節首先了解新課綱中所蘊含的批判性思考概念。再參考訪談內容中關於課程實踐過程中的批判性思考內涵概念，綜合以上所述，提出台灣再批判性思考教育所遇到的困境，以及未來可能改進的方面。第三分析法國的批判性思考教育能帶給台灣什麼樣的參考方向。這部分由三個面向來進行分析。分別是師資訓練、課程主題、最後是教學方法。

關鍵字：批判性思考、108 課綱、法國哲學教育、台灣教育改革

\*依本校個人資料管理規範，本表單各項個人資料僅作為業務處理使用，並於保存期限屆滿後，逕行銷毀。

表單編號：ATRX-Q03-001-FM030-03

Title of Thesis : The 2019 teaching reforms in Taiwan and the perspectives of philosophy teaching in France: What roles for the development of the teaching of critical thinking in Taiwan? Total pages:93

Key word: The 2019 teaching reforms in Taiwan, French Philosophy Education, critical thinking

Name of Institute: Tamkang University, Department of French, Master Program

Graduate date: June 2022

Degree conferred: Master of Arts

Name of student: CHEN CHIAN-YING

Advisor: Marie-Julie Maître

陳芊穎

馬朱麗

Abstract:

With the development of technology, there will also be unknown changes in the future. In recent years, Taiwanese society has faced declining birth rates, gradual aging of the population, rapid development of the Internet, and emerging jobs continue to increase. Now, Taiwanese education must meet social needs so that children can have the ability to meet multiple challenges in a rapidly growing future.

The 12-year basic education curriculum guidelines have been developed based on the spirit of holistic education, adopting the concepts of taking initiative, engaging in interaction and seek the common good to encourage students to become spontaneous and motivated learners.

Chapter 1 - The school system and the teaching of critical thinking in Taiwan and France

The first step is to present the French Taiwanese education system and the development of the teaching of critical thinking in Taiwan. We will first explain the historical development of Taiwanese education to understand the development background of Taiwanese education. After that, we will study Taiwan's current education system, how it is planned and implemented from kindergarten to university, and its entrance and examination system by briefly introducing the contents of the latest curriculum. Then, after understanding the education system in Taiwan, we will examine the cultural influence of such an education system before the implementation of the new

curriculum, from the perspective of three directions – education, society and students, to understand the reasons possible reasons for the lack of thought education in Taiwan. Finally, we will look at the context of teaching critical thinking in France, as well as its strengths and weaknesses, in order to provide a reference direction for critical thinking in Taiwan by comparing the development of critical thinking in France and critical thinking in Taiwan for future reference.

## Chapter 2 – The Evolution of Educational Reform in Taiwan

Second, we will present the history and purpose of educational reform in Taiwan. We will first introduce the major reforms in the history of education in Taiwan, the purpose and direction of each education reform, from the change of entry into higher education to major changes in the content of the program, and finally the content of the last program will be presented in detail. Then, we will explain the context of the development of critical thinking in education in the direction of educational reform. We will discuss the direction of each reform, from “Ability” to “Subject Knowledge” at the beginning, to “Optional Subject” of the new curriculum, to think about the progress in teaching critical thinking in Taiwan. Finally, we will classify, so far, the parts of Taiwan’s critical thinking teaching that can be strengthened, such as teacher training for critical thinking teaching, lack of teaching materials and problems of the current new program.

## Chapter 3 – Current practices of critical thinking in the Taiwanese school system and possible solutions for developing critical thinking in Taiwan

Finally, we will present the results of the questions posed to secondary school teachers in Taiwan to understand their teaching philosophy and ideals, their thoughts on the new curriculum and the difficulties encountered in teaching the new curriculum, as well as their ideas and suggestions for the new program. First, we will give a comprehensive analysis of the content of the interviews, including each teacher’s teaching philosophy, program planning, and finally the teachers’ ideas and suggestions on the program. Then, we will first situate the concept of critical thinking in the new program before then identifying its place during the practice of teachers in their application of the program. This will help to highlight the difficulties encountered in teaching critical thinking in Taiwan and to suggest possible avenues for future improvement. Finally, we will identify what type of reference orientation the teaching of French critical thought can bring to Taiwan. This part is analyzed under three aspects. These are teacher training, course topics and finally teaching methods.

**According to “TKU Personal Information Management Policy Declaration”, the personal information collected on this form is limited to this application only. This form will be destroyed directly over the deadline of reservations.**

# Table des matières

---

INTRODUCTION.....	1
<b>1.1 Histoire de l'éducation à Taïwan.....</b>	<b>8</b>
1.1.1 Histoire du développement du système (avant 1945, de 1945 à aujourd'hui).....	8
1.1.2 L'introduction du système d'enseignement à Taïwan (éducation préscolaire, enseignement national obligatoire, enseignement secondaire supérieur et enseignement supérieur).....	16
1.1.3 Le système d'examen et d'entrée de Taïwan (scolarité obligatoire de 12 années et programme d'entrées multiples).....	18
<b>1.2 État des lieux de l'enseignement de la pensée critique à Taïwan avant la réforme de 2019 : l'influence culturelle du système éducatif de Taïwan explique l'absence d'enseignement de la pensée critique. ....</b>	<b>22</b>
1.2.1 Orientations sociales.....	25
1.2.2 Orientations pédagogiques.....	26
1.2.3 Orientations des élèves.....	27
<b>1.3 État des lieux de l'enseignement de la pensée critique en France .....</b>	<b>28</b>
1.3.1 Le contexte de l'enseignement de la pensée critique en France.....	28
1.3.2 Les points forts et les points faibles de l'enseignement de la pensée critique en France .....	30
1.3.3 La différence de l'enseignement de la pensée critique en France et à Taïwan .....	29
<b>CHAPITRE 2- L'EVOLUTION DE LA REFORME DE L'ENSEIGNEMENT A TAIWAN .....</b>	<b>34</b>
<b>2.1 L'évolution de la réforme de l'enseignement à Taïwan.....</b>	<b>34</b>
2.1.1 Le préluce à la réforme de l'éducation .....	34
2.1.2 L'orientation de la réforme de l'éducation .....	38
2.1.3 Le nouveau programme d'enseignement obligatoire de 12 ans à Taïwan.....	42
<b>2.2 Avancées dans la réforme pour l'enseignement de la pensée critique à Taïwan.....</b>	<b>46</b>
2.2.1 Programme d'études de la 1ère à la 9e année : « Capacité » <i>Nengli</i> 能力 remplace « connaissance du sujet » <i>Xueke zhishi</i> 學科知識.....	46
2.2.2 Le nouveau programme : De « Capacité » à « Compétence » <i>Suyang</i> 素養 .....	49
2.2.3 Le nouveau programme : Matière facultative <i>Xuanxiu kecheng</i> 選修課程.....	49
<b>2.3. Les manques dans la réforme pour l'enseignement de la pensée critique à Taïwan .....</b>	<b>53</b>
2.3.1 La formation insuffisante des ressources des enseignants.....	53
2.3.2 Le problème du portfolio académique .....	56

2.3.3 Le problème des matières facultatives .....	58
<b>CHAPITRE 3- PRATIQUES ACTUELLES DE LA PENSEE CRITIQUE DANS LE SYSTEME SCOLAIRE TAIÛWANAIS ET PISTES DE SOLUTIONS POUR DEVELOPPER LA PENSEE CRITIQUE A TAIWAN.....</b>	<b>62</b>
<b>3.1 Analyse des entretiens des enseignants .....</b>	<b>62</b>
3.1.1. Perceptions des enseignants de la pensée critique et indépendante et de leur importance pour les élèves .....	62
3.1.2 Le contenu de la planification de cours .....	64
3.1.3 Les impressions et les suggestions concernant le nouveau programme .....	66
<b>3.2 Statut actuel de l'enseignement et statut de la pratique des concepts du nouveau programme</b>	<b>67</b>
3.2.1. Les implications de la pensée critique contenue dans les idées d'enseignement .....	67
3.2.2. Les implications de la pensée critique contenue dans la pratique du programme d'enseignement .....	69
3.2.3 Le dilemme de l'enseignement de la pensée critique .....	72
<b>3.3. Solutions : comment le système français peut aider/inspirer ?.....</b>	<b>74</b>
3.3.1 La formation des enseignants.....	74
3.3.2 Les thèmes d'enseignement.....	76
3.3.3 Les méthodes d'enseignement.....	77
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>80</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE .....</b>	<b>84</b>
<b>ANNEXES.....</b>	<b>91</b>

## Introduction

---

En France, le Programme de philosophie de terminale générale (arrêté du 19-7-2019 publié au BO spécial n° 8 du 25 juillet 2019) indique que l'enseignement de la philosophie en terminale a les deux objectifs de former le jugement critique des élèves et de les instruire par l'acquisition d'une culture philosophique initiale.<sup>1</sup> Le cours de philosophie dans les lycées français se déroule en dernière année, en classe de terminale à raison de 4 heures par semaine pour la terminale générale et de 2 heures par semaine pour la terminale technologique. La réforme du lycée a créé la spécialité « Humanités, littérature et philosophie » (HLP). C'est un cours où la philosophie est couplée à la littérature à raison de 2 heures par semaine en première et de 3 heures par semaine en terminale.

Le programme de 2019 se compose de trois perspectives (l'existence humaine et la culture, la morale et la politique, la connaissance), de 17 notions (l'art, le bonheur, la conscience, etc.), d'une liste d'auteurs organisée selon trois périodes (l'antiquité et le Moyen-Âge, la période moderne, la période contemporaine) et de repères ou formes de distinctions lexicales et conceptuelles (absolu/relatif, abstrait/concret, etc.).

Dans l'ouvrage en chinois *Zhexue de liliang* 哲學的力量 (Le pouvoir de la philosophie) de 2016, l'auteur Luo Huizhen 羅惠珍 a mentionné que l'enseignement philosophique en France ne vise pas à former des philosophes. Son objectif est de former des citoyens qui peuvent penser librement et avoir des capacités critiques.

Cependant, à Taïwan, la plupart des examens sont des questions à choix multiples. Il est rare de voir des questions ouvertes. On ne demande pas aux élèves d'exprimer leurs

---

<sup>1</sup> [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/SPE8\\_MENJ\\_25\\_7\\_2019/15/9/spe238\\_annexe1\\_1159159.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/SPE8_MENJ_25_7_2019/15/9/spe238_annexe1_1159159.pdf), [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/SPE8\\_MENJ\\_25\\_7\\_2019/16/1/spe238\\_annexe2\\_1159161.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/SPE8_MENJ_25_7_2019/16/1/spe238_annexe2_1159161.pdf), consultés le 16/12/2021.

propres opinions mais d'apprendre par cœur et de restituer un savoir. Par exemple, la plupart des questions de l'examen taïwanais d'évaluation au collège<sup>2</sup> (l'équivalent du Brevet en France) sont des questions à choix multiples.<sup>3</sup> Pour faire face à l'examen d'entrée, les élèves récitent généralement la réponse par cœur sans faire preuve d'esprit critique. Les cours supplémentaires<sup>4</sup> enseignent aux élèves à réciter certaines formules par cœur, puis à les appliquer mécaniquement, sans trop réfléchir aux questions d'examen. Il est alors légitime de se demander si cette formation ne manquerait pas dans le système éducatif à Taïwan.

La majorité des examens au lycée en France sont basés sur la dissertation, exercice académique destiné à former les élèves à présenter leurs idées de manière claire et structurée mais absent du curriculum taïwanais. Pourtant, chaque année, les questions du bac de philosophie attirent toujours les reportages des médias taïwanais.<sup>5</sup> L'enseignement à Taïwan est très axé sur les notes, ce qui fait que les élèves ne se souviennent que des réponses standards et qu'ils ont moins développé une capacité de penser de manière critique et autonome. Cela constitue la première des raisons pour lesquelles l'enseignement de la pensée critique pourrait bénéficier à la formation des jeunes générations à Taïwan.

Dans de nombreux articles à Taïwan, il est mentionné que l'enseignement philosophique et de la pensée critique est important car il peut cultiver la réflexion, l'imagination et l'innovation des étudiants.<sup>6</sup> Avec peu d'entraînement à la réflexion, à l'imagination et

---

<sup>2</sup> *Guozhong jiaoyu huikao* 國中教育會考.

<sup>3</sup> *Guozhong jiaoyu huikao-kaoshi timu yu ti xing* 國中教育會考 - 考試題目與題型 [https://cap.rcpet.edu.tw/test\\_2.html](https://cap.rcpet.edu.tw/test_2.html), consulté le 16/12/2021.

<sup>4</sup> A Taïwan, les élèves ont l'habitude de prendre des cours supplémentaires de l'école primaire au lycée. Ces cours, en plus de l'enseignement général, permettent aux élèves d'améliorer leur niveau.

<sup>5</sup> <https://www.storm.mg/lifestyle/450586>, <https://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/2101672>, consultés le 16/12/2021.

<sup>6</sup> <https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5028431>, <https://www.storm.mg/article/685088>, consulté le 16/12/2021.

à l'innovation, les personnes n'accepteront qu'unilatéralement les instructions, plutôt que de les penser sous des angles différents, et elles pourront difficilement trouver des solutions aux problèmes tenant compte de toutes les perspectives, tenants et aboutissants. C'est aussi l'une des raisons pour lesquelles l'enseignement de la pensée critique pourrait apporter à Taïwan. Pour améliorer les problèmes sociaux, il faut être conscient de la source de ces problèmes. Par exemple, lorsqu'une personne commet un crime, l'attention du public est concentrée principalement sur la punition du coupable, mais n'explore pas nécessairement les raisons pour lesquelles le crime est arrivé. Ainsi des situations similaires ont malheureusement plus de chances de se reproduire à nouveau. Ce n'est que par un questionnement continu qu'il est possible d'observer les problèmes, d'analyser leurs causes et origines, puis de changer un statu quo.

Un mouvement vers une introduction de l'enseignement philosophique s'est fait sentir en 2019 quand le Ministère de l'Éducation de Taïwan a publié et mis en œuvre le nouveau programme de 2019. Cependant, du côté des enseignants comme de la société, le manque se fait encore ressentir.

A partir de ces observations initiales, il est légitime de se demander comment développer l'enseignement de la pensée critique dans le système scolaire à Taïwan. La réforme de 2019 semble représenter une avancée qui reste cependant insuffisante. Le nouveau programme de 2019 mentionne en effet l'amélioration de la capacité des élèves à faire face aux problèmes et à participer aux débats publics mais il n'y a pas d'objectif précis fixé pour améliorer la capacité des élèves à penser de manière critique. On peut aussi s'interroger sur les moyens actuels utilisés par les enseignants pour enseigner la pensée critique à Taïwan et sur les besoins ou manques identifiés par les enseignants. Notre travail va donc consister dans l'identification des moyens actuels de l'enseignement de la pensée critique à Taïwan et à analyser la manière dont ils se sont

développés. Notre objectif est aussi d'analyser les besoins et manques restants dans ce domaine.

Ce mémoire espère donc analyser l'enseignement de la pensée critique à Taïwan en établissant un état des lieux à Taiwan mais aussi en observant ce qui se fait en France. Cela permettra de répondre à la question de savoir si et comment l'enseignement de la pensée critique en France pourrait apporter au développement de cet enseignement à Taïwan.

Dans son mémoire de Mastère *Une analyse élémentaire de la réception de l'enseignement en philosophie dans les lycées français et taïwanais- exemples du Lycée Jean Puy à Roanne et du Lycée Cheng Gong à Taipei* (2015), Fu Yahsuan 傅雅瑄 évalue la possibilité d'intégrer le mode français de l'enseignement en philosophie et sa réception à Taïwan. D'après les résultats de ses recherches, on peut savoir quels sont les points forts et les difficultés de s'inspirer du modèle français pour développer l'enseignement en philosophie à Taïwan. D'abord, il manque de matériaux d'enseignement de la matière à Taïwan, il est possible d'employer des matériaux français comme référence. Et d'après le résultat du questionnaire de son mémoire, les attentes du cours de philosophie et les notions les plus intéressantes sont presque les mêmes, ce qui montre une convergence d'intérêt pour des notions universelles.

En plus des articles ci-dessus, le professeur Shen Qingkai 沈清楷<sup>7</sup> qui a révisé la traduction du français vers le chinois du manuel *Passerelles Philosophie terminales*, a également proposé des concepts similaires dans la traduction du manuel. Premièrement, il y a un manque de personnel enseignant formé à ce type de curriculum à Taïwan. Deuxièmement, il doit avoir une adaptation des matériaux d'enseignement

---

<sup>7</sup> BLANCHE Robert, *Faguo sheng zhexue duben xilie 法國生哲學讀本系列*(Philosophie, terminales L, ES, S.), Xinbei, Dajia, 2016.pp.X-XII.

conformément à l'existence d'une philosophie chinoise et orientale. Troisièmement, la forme des examens français, la dissertation et l'explication du texte, sont des types d'exercice qui peuvent décourager les lycéens taïwanais.

Mais dans le même temps, il s'est également demandé si, face à l'enseignement de Taiwan, l'enseignement actuel des sciences humaines au lycée négligeait la capacité des lycéens à lire des classiques chinois et à spéculer. De plus, si la philosophie peut être utilisée comme référence pour enrichir les sciences humaines et la vision des lycéens, alors ce cours devrait être inclus.

Shen Qingkai estime que ce qu'il faut considérer, c'est comment ajuster la proportion d'heures de cours sans augmenter le fardeau des études ou des examens, ou incorporer la philosophie dans d'autres cours de sciences humaines pour encourager la lecture et la réflexion. Dans le même temps, il a également estimé que l'enseignement de la pensée à Taïwan devrait être écrit par les professeurs d'université et les enseignants du secondaire de Taïwan, afin qu'ils puissent retourner dans un environnement propre à Taïwan pour réfléchir.

Pour analyser ce problème, l'objet de recherche et les données analysées résident pour ce qui est de la partie française sur le Programme de philosophie de terminale générale de 2019. Pour la partie taïwanaise sur les nouveaux programmes publiés et mis en œuvre par le ministère de l'Éducation en 2019. Nous analyserons d'une part la littérature sur ce sujet, les livres, les articles, les nouvelles dans la presse, les articles d'Internet pour explorer si et pourquoi Taiwan manque d'enseignement de la pensée critique. D'autre part, nous interrogerons les enseignants actuels via un questionnaire<sup>8</sup> pour comprendre l'état actuel du fonctionnement du programme, et la façon dont les

---

<sup>8</sup> Pour des raisons de respect des données privées, il n'est pas possible de publier les réponses des enseignants au questionnaire. Ce dernier se trouve en annexe.

enseignants réalisent les compétences de la pensée critique qu'ils espèrent améliorer dans le programme, et quels commentaires les étudiants font sur ces innovations.

L'enseignement actuel à Taïwan réside principalement dans l'apprentissage par cœur et semble dépourvu de cette formation à l'esprit critique que l'on peut trouver en France. Cependant, ces dernières années à Taïwan, l'enseignement philosophique ou de la pensée critique fait de plus en plus l'objet de discussions.

Selon le Programme de philosophie en classe de terminale de séries générales en France, l'un des objectifs de l'enseignement de la philosophie au lycée français est de favoriser l'accès de chaque élève à l'exercice réfléchi du jugement. Grâce aux informations trouvées jusqu'à présent, on peut comprendre qu'en raison des contextes historiques et culturels différents de Taïwan et de la France, il est impossible de copier complètement le mécanisme de l'enseignement de la philosophie française à Taïwan. Sur la base d'une étude textuelle de la littérature sur le sujet, il est possible d'essayer d'intégrer les thèmes philosophiques dans d'autres cours. Par exemple, une des possibilités serait d'inclure une discussion sur des événements dans des cours généraux pour guider les élèves à réfléchir.

Nous espérons qu'à travers cette étude, il sera possible voir comment Taïwan peut développer son propre enseignement à la pensée critique et si l'enseignement de la philosophie au lycée en France peut apporter une aide et être un modèle d'inspiration et avec quels aménagements. Pour ce faire, nous étudierons dans un premier temps le système scolaire et l'enseignement de la pensée critique à Taïwan et en France. Ce premier chapitre expose l'évolution de l'enseignement à Taïwan ainsi que le système éducatif actuels de Taïwan. Il compare également l'enseignement à la pensée critique à Taïwan et en France.

Puis, dans un second mouvement, nous nous penchons sur l'évolution de la réforme de

l'enseignement à Taïwan. Ce deuxième chapitre analyse l'évolution de la réforme de l'éducation à Taiwan, observe le développement de l'enseignement à la pensée critique et décèle les absences de ce nouveau programme. Enfin, le troisième et dernier chapitre expose les pratiques actuelles de la pensée critique dans le système scolaire taïwanais et des pistes de solutions pour développer la pensée critique à Taïwan. Des entretiens avec des enseignants aident à comprendre leur point de vue sur l'enseignement à la pensée critique et comment la pratiquer en classe. Enfin, il s'agit de mettre en avant que l'enseignement de la philosophie française peut être utilisé comme référence pour l'éducation à la pensée critique à Taïwan.



# Chapitre 1 - Le système scolaire et l'enseignement de la pensée critique à Taïwan et en France

---

## 1.1 Histoire de l'éducation à Taïwan

### 1.1.1 Histoire du développement du système (avant 1945, de 1945 à aujourd'hui)

#### 1.1.1.1 Période de Formose néerlandaise (1624-1662)

Avant le 17<sup>ème</sup> siècle, l'éducation à Taïwan ne concernait que les compétences de la vie courante et l'alphabétisation n'était pas généralisée. En 1624, les Néerlandais sont arrivés à Taïwan. Ils représentent le début de l'éducation à Taïwan. C'est aussi à partir de ce moment-là que l'histoire de Taïwan a commencé à être écrite.

Les Néerlandais ont occupé Taïwan en 1624 à des fins commerciales. Pendant leur occupation de Taïwan, les Néerlandais se sont principalement engagés dans l'exploration des terres et le développement industriel, ainsi que dans l'éducation des aborigènes, le tout à des fins de pillage et de commerce.

A cette époque, il y avait deux objectifs principaux pour l'éducation des aborigènes de Taïwan : le premier était de les rendre obéissants et le second était de leur faire adopter le christianisme. Parce que les Néerlandais croyaient que les aborigènes seraient plus obéissants après avoir été convertis. Le but réel était donc de rendre le régime colonial plus pratique. <sup>9</sup>

Le contenu de l'enseignement néerlandais pour les aborigènes était l'alphabétisation et la doctrine chrétienne. Pour résoudre le problème de l'analphabétisme des aborigènes, les Néerlandais utilisaient l'alphabet romain pour écrire la langue Sinkang,<sup>10</sup> ce qui a

---

<sup>9</sup> Li Jianxing 李建興, *Taiwan jiaoyu fazhan shi* 台灣教育發展史, Taipei, Yuanjian, 2016, pp.42-43.

<sup>10</sup> La langue Sinkang était parlée par le peuple Siraya qui vivait dans ce qui est maintenant Tainan.

permis aux aborigènes d'apprendre plus facilement les caractères dans leur propre langue. Ces types de texte produits en combinant la langue Sinkang et l'alphabet romain était également appelés « Manuscrits de Sinkang » dans les générations suivantes.<sup>11</sup>

#### 1.1.1.2. Période du Royaume de Tungning (1661-1683)

Le 17<sup>ème</sup> siècle est une ère des grandes découvertes des Européens, alors que la Chine connaît un changement de dynastie. En 1644, la dynastie Ming tombe et la dynastie mandchoue Qing entre au pouvoir.

Après la défaite de Zheng Chenggong 鄭成功 (1624-1662) à Jiangnan en 1695, il a décidé de se développer à Taïwan. Du seul point de vue de l'éducation, bien que les périodes Ming et Zheng n'aient été courtes, c'est-à-dire de moins de 30 ans, il y a eu deux revitalisations éducatives avant et après, ce qui montre qu'elles attachaient une grande importance au travail culturel et éducatif.

Pour la première fois, la création d'écoles officielles, pour promouvoir l'éducation à la sélection des talents, d'écoles privées (écoles locales) et la mise en place d'exams impériaux.

Au cours de Royaume de Tungning, les Taïwanais se concentraient principalement sur l'alphabétisation de base, la lecture et l'écriture et d'autres programmes d'éveil. L'éducation en sinologie des enfants qui recevaient une éducation dans une école privée était la limite que la plupart des familles pouvaient tolérer. La plupart des spécialistes de l'enseignement à cette époque étaient des intellectuels venus à Taiwan avec Zheng Chenggong. Ils ont apporté une grande contribution à l'éducation et à l'illumination des enfants taiwanais. Parmi eux, Shen Guangweng 沈光文(1612-1688) était encore plus

---

<sup>11</sup> *Jingdian zazhi* 經典雜誌, *Taiwan jiaoyu sibai nian* 台灣教育四百年, 2006, p.15.

célèbre et a eu une influence considérable. A cette époque, la plupart des intellectuels qui venaient à Taïwan enseignaient pour les enfants du gouvernement ou des puissants, et on peut dire qu'il est assez rare qu'un enseignant comme Shen Guangwen aille directement vers le peuple ou même les tribus aborigènes.

### 1.1.1.3 Période de Dynastie Qing (1683-1695)

À partir de 1683, la dynastie Qing a attaqué Taiwan et le Royaume de Tungning s'est rendu à la dynastie Qing. Cette dernière a pris fin en 1895, lorsque Taiwan a été cédée au Japon en raison du « Traité de Shimonoseki ». Elle a gouverné Taïwan pendant 212 ans.

Au cours des 200 dernières années, avec la première guerre de l'opium (1840) comme point de division, on peut clairement diviser cette période en stade précoce et stade ultérieur. Au début de la dynastie Qing, le gouvernement de Taiwan avait tendance à être passif, prônant le confucianisme et les examens impériaux traditionnels. Après la première guerre de l'opium, il a rejoint la nouvelle éducation occidentale et a aboli le système d'examen impérial.

Le but de l'éducation au début de la dynastie Qing était de réussir les examens impériaux, de sorte que le contenu de l'éducation était indissociable des examens impériaux.

En 1840, la première guerre de l'opium fut une année cruciale pour le développement du droit historique de la nation chinoise. Bien que Taïwan ait été gouvernée par la dynastie Qing, elle a été forcée par la guerre. Sous cette pression, Taïwan est devenue une province, on y a construit des routes de transport et créé de nouvelles écoles. Taïwan a commencé à s'ouvrir au commerce extérieur. Le modèle commercial traditionnel a

changé, et Taïwan s'est progressivement engagé selon une voie moderne.<sup>12</sup>

À la fin de la dynastie Qing, le mouvement d'auto-renforcement a commencé, ce qui a conduit à la promotion de nouvelles écoles à Taïwan comme l'école occidentale, l'école de télégraphe ou l'école autochtone. Le but principal de l'école occidentale est de cultiver des talents de traducteur, l'école de télégraphe est de cultiver des talents techniques télégraphiques et l'école autochtone est d'éduquer les fils des dirigeants autochtones.

#### 1.1.1.4 Période de Taïwan sous domination japonaise (1895-1945)

La période où les Japonais dirigeaient Taïwan a amené la création du prototype d'un système éducatif de style occidental moderne à Taïwan. Au cours des 50 années de la période dirigée par les Japonais, le développement de l'éducation à Taiwan peut être divisé en trois étapes :

##### a) Avant la publication de l' « Ordonnance sur l'éducation de Taïwan » (1895-1918)

Le but de l'éducation japonaise à cette époque était de mettre en œuvre la politique coloniale. Bien que le système soit similaire à celui du Japon, il était traité différemment. Des écoles élémentaires sont créées pour les étudiants japonais, et le contenu pédagogique est le même qu'au Japon. Des écoles publiques sont créées pour les étudiants sinophones, dont le contenu éducatif est principalement de promouvoir le japonais et d'établir l'enseignement primaire. Cependant, son système éducatif n'est équivalent qu'au niveau des élèves de quatrième année dans les écoles élémentaires

---

<sup>12</sup> La modernisation comprend la scientification des connaissances académiques, la démocratisation de la politique, l'industrialisation de l'économie, et la libéralisation, la personnalisation et la sécularisation des champs idéologiques.

japonaises, et il existe d'autres écoles pour les aborigènes.

b) Après la publication de l'« Ordonnance sur l'éducation de Taïwan » (1919-1936)

Avant la publication de l'« Ordonnance sur l'éducation de Taïwan », le gouvernement japonais n'avait pas mis en place un système éducatif complet et il manquait d'établissements d'enseignement au-dessus du niveau secondaire. En 1919, cette ordonnance sur l'éducation de Taïwan a été publiée pour établir des établissements d'enseignement secondaire et supérieur en plus des écoles publiques. Cependant, le nombre d'années de scolarité et le niveau des matières étaient inférieurs à ceux des écoles de même niveau au Japon, et les Taïwanais ne pouvaient toujours pas jouir de droits égaux en matière d'éducation. En 1922, une nouvelle « Ordonnance sur l'éducation de Taïwan » a été promulguée. Elle annonçait l'annulation des politiques de traitement différentiel et de ségrégation, la mise en œuvre de la coéducation Taïwan-Japon et la création d'écoles secondaires, supérieures et professionnelles dans divers endroits.

En surface, les Taïwanais peuvent recevoir le même enseignement secondaire que les Japonais, mais en fait la nature de la différence de traitement n'a pas changé. Au cours de cette période, les étudiants taïwanais et japonais avaient une énorme disparité dans la proportion d'étudiants taïwanais et japonais dans les établissements au-dessus. Le résultat du co-apprentissage est d'offrir plus d'opportunités éducatives aux étudiants japonais à Taïwan et les enfants taïwanais n'ont pas pu profiter d'établissements d'enseignement équitables.

c) Période de la japonisation (1937-1945)

Depuis les années 1930, le gouvernement japonais a utilisé l'éducation sociale pour renforcer la vulgarisation du japonais et inculquer l'égalisation de l'esprit national japonais. En 1937, le « mouvement de la japonisation » a commencé à inculquer la conscience des sujets japonais à Taiwan. En 1941, les écoles élémentaires et les écoles publiques de Taiwan ont été renommées écoles nationales en collaboration avec le Japon. En 1943, l'enseignement obligatoire à 6 ans a été mis en place et le taux d'enfants taïwanais d'âge scolaire a continué d'augmenter.

À la fin de la période d'occupation japonaise, le taux de pénétration des Japonais de la société taïwanaise avait atteint 80% et la société était devenue bilingue. Cette politique a contribué à diffuser les connaissances, les technologies et les concepts modernes de base et a favorisé la modernisation<sup>13</sup> de la société taïwanaise. Pendant l'occupation japonaise, l'enseignement secondaire s'est concentré sur la formation de jeunes talents techniques, et l'enseignement supérieur a été créé à des fins et à des tâches spéciales, telles que les facultés de médecine, l'agriculture et la foresterie supérieures, les écoles commerciales et industrielles, etc. L'université était conforme à la politique du Japon vers le sud, spécialisée dans la formation de talents spécialisés nécessaires au développement des industries à Taiwan, en Chine du Sud et en Asie du Sud-Est.

Pendant l'occupation japonaise, les principaux systèmes scolaires à Taïwan peuvent être divisés en enseignement primaire (jardin d'enfants, école nationale), enseignement secondaire (collège), formation des enseignants, enseignement industriel et enseignement supérieur.

La modernisation de Taïwan par le Japon repose sur le système éducatif et la mise en place d'une politique éducative nationaliste. La pyramide du système éducatif japonais

---

<sup>13</sup> La modernisation dans la période de la japonisation comprend le développement de la culture et l'introduction du mouvement occidental de l'art et de la littérature, la création du trafic routier et la rénovation des infrastructures hydroélectriques.

est la suivante. Les six dernières années de l'éducation nationale obligatoire visent à alphabétiser chaque citoyen. La deuxième couche est l'enseignement secondaire, la troisième couche est le lycée de trois ans et une école technique de haut niveau, et la couche supérieure est une université spécialisée dans la formation des élites.

Ce modèle éducatif est devenu plus tard le prototype du système éducatif de Taïwan.

#### 1.1.1.5 Période de la République de Chine à Taïwan (1945-présent)

Dans la 11<sup>ème</sup> année de la République de Chine (1922), la réforme du système éducatif a adopté le système américain « 633 », également connu sous le nom de nouveau système académique. Il a été mis en œuvre jusqu'à présent sans aucun changement fondamental.

En août 1945, le Japon est vaincu et se rend, et Taïwan retourne à la République de Chine. Après que le gouvernement de la République de Chine ait accepté la réforme, il se consacre activement à la « dé-japonisation » pour réformer l'éducation de Taïwan. Basé sur l'école nationale pendant la période d'occupation japonaise, il a été restructuré en un enseignement obligatoire de 6 ans, et le collège d'origine a été restructuré en un collège de 3 ans chacun pour les collèges et les lycées. L'enseignement supérieur a été remplacé par des universités avec un enseignement pendant 4 ans.

En 1949, le gouvernement central de la République de Chine a déménagé à Taïwan et a établi un « système autoritaire » avec « anti-communiste et antirusse » comme politique de base du pays. Le contenu de l'éducation renforce la sensibilisation anticommuniste et la formation militaire. Chaque école a un siège du parti Kuomintang. Les lycéens et les étudiants de l'enseignement professionnel supérieur assurent la formation militaire des étudiants et contrôlent les activités parascolaires des étudiants.

C'est pourquoi les taïwanais l'appelle « l'enseignement du parti ».

Cependant, durant la même période, l'égalisation des chances d'éducation n'est pas différente de celle d'une classe de pays à éducation dite développée. Avec la promotion de l'enseignement supérieur, le gouvernement a créé le Collège National en 1968 pour étendre l'enseignement national à 9 années afin de répondre aux besoins de la population en matière d'éducation, de résoudre le problème de la concurrence au concours d'entrée et d'améliorer les compétences et les connaissances qualité des gens.

En 1980 a eu lieu l'émergence des mouvements de démocratisation politique, de libéralisation et de localisation. En réponse à cette nouvelle situation, au début des années 1990, le gouvernement lance le train de la réforme de l'éducation, la révision des normes curriculaires et ouvre la voie de la démocratisation et de la liberté de l'enseignement primaire national début.

Au début des années 2000, le gouvernement a prévu 12 ans d'éducation nationale de base, dans l'espoir d'atteindre les objectifs d'amélioration de la qualité nationale et de renforcement de la compétitivité nationale, de promotion de l'égalité des chances en matière d'éducation, de réalisation de l'équité et de la justice sociales, d'allègement de la pression de la poursuite de l'éducation et d'orientation élèves à se développer de manière adaptative. Quant à la réforme de l'enseignement supérieur, il s'agit principalement d'améliorer l'environnement d'enseignement et de recherche des universités, de réviser la loi les concernant, d'en ouvrir de nouvelles, d'améliorer leurs examens d'entrée, d'établir un mécanisme d'évaluation les concernant, de poursuivre leur excellent développement et de renforcer leur compétitivité internationale.

En 2019, le programme national d'éducation de base de 12 ans a été officiellement mis en œuvre. Ce programme est basé sur les concepts de « spontanéité », « interaction » et « bien commun », et la vision de « réussir chaque enfant - adaptabilité et

développement des talents, apprentissage tout au long de la vie ». Il insiste sur le fait que les élèves sont des apprenants spontanés et actifs et que l'éducation scolaire devrait attirer la motivation et l'enthousiasme des élèves pour l'apprentissage, guider les élèves à développer correctement diverses capacités interactives pour eux-mêmes, avec les autres, la société et la nature et aider les élèves à appliquer et à mettre en pratique ce qu'ils ont appris.

Pour le dire simplement, les caractéristiques du développement de l'éducation moderne à Taïwan sont la transition progressive de la coercition à l'autonomie ; de l'autoritarisme à la démocratie ; du monisme au pluralisme ; des restrictions à la relaxe. Bien que Taïwan ait mis en place un système éducatif moderne de style occidental pendant la période d'occupation japonaise, il ne répondait pas nécessairement aux besoins de la société taïwanaise. Au début de l'après-guerre, sous le système autoritaire, l'objectif de l'éducation était de mettre en œuvre des politiques nationales particulières, tout en ignorant les besoins réels de la société taïwanaise. Récemment, avec le développement de la politisation démocratique et de la localisation, la réforme de l'éducation a progressivement répondu aux demandes et aux attentes de la société, afin d'atteindre l'objectif de l'éducation moderne.

#### 1.1.2 L'introduction du système d'enseignement à Taïwan (éducation préscolaire, enseignement national obligatoire, enseignement secondaire supérieur et enseignement supérieur)

Le système éducatif actuel à Taïwan est une structure organisée selon le système 6/3/3/4(6 ans des écoles primaires, 3 ans des écoles secondaires, 3 ans de l'enseignement secondaire supérieur, 4 ans d'université). Les écoles primaires et secondaires nationales sont obligatoires, et l'enseignement secondaire supérieur (y compris les écoles

professionnelles durant 5 années) comprend des filières doubles d'« enseignement général » et « enseignement professionnel technique ». L'enseignement préscolaire n'est pas obligatoire et n'est pas inclus dans le système scolaire.

Chaque année académique est divisée en deux semestres, le premier semestre va du 1<sup>er</sup> août au 31 janvier de l'année suivante et le second semestre va du 1<sup>er</sup> février au 31 juillet.

Selon la « Loi sur l'éducation et la garde des jeunes enfants » *Youer jiaoyu ji zhaogu fa* 幼兒教育及照顧法, après la restructuration du système scolaire, l'âge d'inscription pour les jardins d'enfants a été étendu à plus de 2 ans avant d'entrer dans les écoles primaires, rendant l'inscription plus flexible.

En termes d'âge scolaire, l'école primaire dure 6 années (de 6 à 12 ans) et le collège dure 3 années (de 12 à 15 ans). La scolarité obligatoire initiale était de 6 années, et depuis 1968, elle a été étendue à 9 années, dont deux cycles d'école élémentaire et de collège.

Le système de 12 années à Taïwan a été mis en place depuis 2014. Il stipule que l'enseignement dans les lycées (divisés en types ordinaires, techniques, polyvalents et à matière unique) durent 3 années (de 15 à 18 ans). À l'université, le programme de Licence dure 4 années ; entre 1 à 4 années pour le programme de Maîtrise (Master) et entre 2 à 7 années pour le programme de Doctorat. Les écoles peuvent décider de prolonger le programme à leur discrétion.

Dans le système éducatif taïwanais, les élèves ont deux choix importants à effectuer : après avoir obtenu leur diplôme du collège, ils peuvent choisir d'étudier dans des lycées ou des écoles professionnelles pendant cinq années. Le mode d'admission repose principalement sur « l'admission sans examen », complétée par « l'admission spéciale ». Après avoir obtenu leur diplôme des lycées ordinaires, ils peuvent déposer une

candidature à l'université ou passer les examens d'entrée connexes. Après avoir obtenu leur diplôme des lycées techniques, les élèves peuvent rejoindre le système de collège de premier cycle qui dure deux années et le collège technique qui dure quatre années ou l'université des sciences et de la technologie du stade de l'enseignement supérieur.

En outre, afin d'offrir au grand public des opportunités d'apprentissage plus étendues, Taïwan dispose également d'écoles publiques d'apprentissage continu, de multiples canaux et d'opportunités d'apprentissage tout au long de la vie. L'éducation spéciale fait en sorte que tous types d'élèves puissent se développer de manière adaptée.

### 1.1.3 Le système d'examen et d'entrée de Taïwan (scolarité obligatoire de 12 années et programme d'entrées multiples)

#### 1.1.3.1 Les types d'admission au lycée

Afin de réaliser la vision de « adaptatif et talentueux » *Shixing yang cai* 適性揚才, il existe quatre méthodes d'admission pour l'admission au collège : Admission sans examen, admission spéciale, admission indépendante par des écoles privées non subventionnées, et autres types d'admission.<sup>14</sup> Chaque méthode a de nombreux canaux d'admission différents et fournit différents types de besoins d'admission des étudiants.

#### a) L'admission sans examen

L'admission sans examen est un mode d'admission qui ne nécessite pas de test. Bien que la plupart des moyens selon cette méthode puissent adopter les résultats du

---

<sup>14</sup> En plus des méthodes d'admission ci-dessus, il existe d'autres méthodes d'admission restantes, mais généralement les étudiants les utilisent rarement.

Programme d'évaluation complet pour les élèves du premier cycle du secondaire<sup>15</sup> comme condition de comparaison, la proportion ne doit pas dépasser le tiers. C'est-à-dire que les résultats de l'examen sont une condition préalable importante à l'admission, mais pas la seule qui la détermine.

Les canaux de la méthode d'admission sans examen sont très divers et peuvent être divisés en sept catégories : admission sans examen dans le district scolaire, admission sans test prioritaire, admission sans examen complet dans la zone d'étude pilote, entrée directe, admission à la présélection technique, admission sans examen des collèges juniors de cinq ans, admission conjointe sans examen et autres admissions sans examen.

b) L'admission spéciale

Les admissions spéciales consistent à sélectionner les étudiants appropriés pour les cours spéciaux développés par chaque école, en particulier pour gérer les tests techniques pertinents, et à se référer aux résultats de l'examen national de l'enseignement secondaire comme méthode d'admission.

Il peut être divisé en deux catégories : admission de sélection et admission de distribution d'examen. Parmi eux, l'admission de sélection est encore divisée en classe de sciences, classe d'éducation physique, classe d'art et admission de sélection de matières de groupe professionnel. Les admissions spéciales ne sont pas limitées par le district scolaire, c'est-à-dire que les élèves du collège peuvent s'inscrire à chaque canal d'admission caractéristique du district scolaire.

---

<sup>15</sup> *Guozhong jiaoyu huikao* 國中教育會考, Examen de l'enseignement secondaire supérieur.

c) L'admission indépendante par des écoles privées non subventionnées

Si une école privée n'est pas créée par des subventions ou des dons du gouvernement, elle peut gérer les inscriptions séparément conformément aux dispositions de la loi sur l'enseignement secondaire supérieur. Le mode d'inscription n'est pas limité par les lois et règlements relatifs à l'admission de la loi sur l'enseignement secondaire supérieur, mais il doit toujours fournir au moins 15% du quota d'admission-exemption, conformément à l'esprit de publicité des ressources éducatives.

d) Les autres types d'admission

Les canaux d'admission qui n'entrent pas dans les trois catégories ci-dessus et qui sont autorisés par d'autres lois et réglementations pertinentes comprennent les cours de compétences pratiques, les cours de coopération éducative, le dépistage des performances sportives, et le conseil et le placement adaptatifs pour les étudiants handicapés, etc.

1.1.3.1 Les types d'entrée à l'université

Les lycéens et les étudiants de l'enseignement professionnel supérieur entrent dans les universités, les universités scientifiques et technologiques dont les programmes durent quatre années mais aussi dans les universités scientifiques et technologiques dont les programmes durent deux années par divers canaux d'admission.

a) Modalités d'admission pour les lycéens

Les lycéens peuvent entrer dans ces établissements principalement de deux manières :

l'examen académique organisé en février et l'examen basé sur des matières qui débute en juillet. Parmi eux, la méthode d'admission à l'examen académique est plus compliquée, y compris la recommandation de Projet multi-étoiles *Fanxing jihua* 繁星計畫, la candidature individuelle et la candidature des universités scientifiques et technologiques.

La recommandation du Projet multi-étoiles consiste à utiliser les notes obtenues au lycée et les résultats des examens comme base pour postuler aux universités générales, ce qui est bénéfique pour les lycées communautaires et les étudiants ruraux, et aucun entretien de deuxième étape n'est requis, sauf pour le département de médecine, ce qui réduit la pression des entretiens et la préparation des documents d'examen.

L'application personnelle est actuellement le plus grand canal d'admission pour l'admission à l'université. Chaque personne peut postuler jusqu'à 6 écoles et départements, et soumettre des documents d'examen ou participer à des entretiens ou à des tests écrits selon les besoins. En outre, afin de permettre à certains lycéens d'entrer dans les universités techniques et les universités du système professionnel technique, les lycéens peuvent également à postuler pour les universités scientifiques et technologiques en fonction de leurs résultats aux tests académiques.

L'examen de matière de juillet est basé sur les résultats des élèves et est distribué aux écoles et aux départements selon les souhaits des élèves.

#### b) Modalités d'admission pour les étudiants en formation professionnelle

Par rapport aux élèves des lycéens, les filières d'admission des élèves de la formation professionnelle supérieure sont plus diversifiées. En plus de passer le test unifié et l'inscription, la distribution, la recommandation et la sélection, il existe également des

recommandations de Projet multi-étoiles basées sur les performances académiques et aucun examen n'est requis.

Le « Programme de coopération industrie-université » *Chanxue xieshou hezuo jihua* 產學攜手合作計劃 est un modèle de coopération tripartite entre les écoles professionnelles supérieures, les universités des sciences et de technologie et les entreprises. Après avoir obtenu leur diplôme des écoles professionnelles supérieures, ils peuvent d'abord entrer dans une entreprise désignée pour travailler en alternance puis aller à l'université des sciences et technologies deux à trois jours par semaine. Après quatre années, les étudiants peuvent obtenir un diplôme universitaire et continuer à servir dans des entreprises qui coopèrent à ce programme.

Après l'obtention du diplôme, les étudiants du programme des matières professionnelles qui dure cinq années passeront un examen technique unifié comme principale voie de formation continue. Après deux ans d'études, les étudiants peuvent obtenir une Licence. En outre, les étudiants peuvent également postuler à l'examen d'entrée d'université générale ou d'université de sciences et technologie. Après avoir réussi l'examen, ils peuvent entrer dans une université générale ou une université de sciences et technologie de quatre ans, Commencent à partir de la deuxième ou de la troisième année d'université et obtiennent une licence en dernière année.

## **1.2 État des lieux de l'enseignement de la pensée critique à Taïwan avant la réforme de 2019 : l'influence culturelle du système éducatif de Taïwan explique l'absence d'enseignement de la pensée critique.**

La section ci-dessus mentionne l'histoire du développement de l'éducation à Taïwan et présente également le système éducatif et le système d'examen et d'entrée de Taïwan

(2022). Depuis 2019, le nouveau programme qui a été officiellement mis en œuvre a changé de nombreux systèmes éducatifs taïwanais, notamment le système d'examen et d'examen d'entrée, les objectifs pédagogiques, les matières d'enseignement, etc. Il a été mis en œuvre pour la troisième année et le premier groupe d'étudiants qui reçoivent l'éducation au nouveau programme est en passe d'entrer au lycée et à l'université. L'effet de la mise en œuvre du nouveau programme, en raison du court délai de son application, peut encore être observé à l'heure actuelle. Cette section tente de comprendre l'influence du système éducatif sur l'éducation et de la culture de Taïwan, afin d'observer pourquoi Taïwan semble manquer d'éducation à la pensée critique.

#### 1.2.1 Orientations sociales

Dans le passé, l'éducation à Taïwan ressemblait à une usine parce que la plupart des gens croyaient qu'il n'y avait qu'un seul moyen de réussir. Entrer dans une bonne école, trouver un bon travail et gagner beaucoup d'argent, le seul moyen était de passer un examen.

Pourquoi a-t-il été réformé pendant tant d'années, alors que Taïwan ne voyait toujours pas les résultats que tout le monde attendait - moins de pression pour poursuivre ses études et un développement plus adapté aux étudiants ?

L'essentiel est que le concept d'éducation de la société taïwanaise n'a pas changé. Les connaissances de nombreux parents en matière d'éducation est encore bloquée à l'idée de passer des examens et de poursuivre des études alors qu'ils étaient étudiants il y a 20 ou 30 ans. Peu importe comment le système change ou comment les idées des enseignants progressent, les valeurs des parents sur l'éducation n'ont généralement pas changé avec le temps. Cependant, les valeurs des élèves du primaire et du secondaire

sur l'éducation viennent principalement de leurs parents. Si les valeurs des parents en matière de passage d'examens ne changent pas, il sera difficile pour l'éducation taïwanaise d'apporter des changements décisifs. Mais il est difficile de changer substantiellement les valeurs de l'éducation pour tous les parents. Cependant, que ce soit au niveau du système ou au niveau des enseignants, les réformes des 20 dernières années ont rarement traité le problème des valeurs éducatives parentales qui n'ont pas suivi le rythme du temps.

### 1.2.2 Orientations pédagogiques

Les admissions à l'université sont essentiellement dominées par les examens, et seules cinq matières sont testées dans le test d'aptitude à la matière. Par exemple, les examens des écoles de commerce dans les universités générales ne portent que sur trois matières : le chinois, l'anglais et les mathématiques. Par conséquent, les élèves du secondaire se concentrent uniquement sur ces matières lorsqu'ils étudient et abandonnent des matières telles que la musique, l'art, etc. En fait, l'apprentissage dans ces domaines est également très important dans la culture des talents.

Le système d'examens de Taïwan a sérieusement faussé l'enseignement et l'apprentissage. L'enseignement des enseignants, s'il guide les élèves à explorer le domaine de " l'intérêt personnel ", est souvent questionné par les parents comme étant " incompetent ". Cela conduit également au fait que l'examen guide les objectifs pédagogiques de l'enseignant. Même si l'enseignant souhaite que les élèves en sachent plus sur le contenu en dehors du manuel, celui-ci sera compressé ou réduit en raison de la pression de la progression de l'examen.

### 1.2.3 Orientations des élèves

Taiwan est un modèle d'éducation basé sur un système d'examen, ce qui conduit les étudiants taiwanais à s'attendre plus ou moins à une méthode d'encouragement à l'étude, telle qu'une somme d'argent en récompense pour des « bonnes » notes dans une matière ou une somme d'argent supplémentaire accordée pour chaque matière avec un score d'au moins 90.<sup>16</sup> Le système de récompense donne aux étudiants la motivation pour étudier sérieusement.

Le système d'examen a cultivé la mentalité des étudiants selon laquelle « il n'y a qu'une seule réponse standard pour toute question ». Avec des réponses standards, il est difficile d'encourager les étudiants à penser de manière indépendante et à poser des questions. Il n'y a pas de place pour la discussion entre vrai-faux et questions à choix multiples, mais dans un large éventail de domaines académiques, non seulement en philosophie, en littérature et en sociologie, mais même en science précise, de nombreuses questions n'ont pas de réponse du tout, ou il y a plusieurs réponses, et on ne peut pas s'attendre à avoir une seule réponse standard.

La mise en place du nouveau programme nous a permis de voir les différences entre les parents d'élèves et la cognition sociale : d'un côté, l'éducation ne peut revenir à la normale que si l'examen est supprimé ; tandis que l'autre partie insiste sur le fait que l'examen doit être maintenu et que la qualité et l'équité de l'enseignement ne peuvent être garanties que par l'évaluation de l'examen.

Les examens sont devenus le cœur de la discussion des problèmes d'éducation. En

---

<sup>16</sup> « *Shiping* » *guodu de kaoshi zhidu ji jiazhang de xingwei zaojiu bu minzhu de shehui* 〈時評〉過度的考試制度及家長的行為造就不民主的社會 <https://www.taiwannews.com.tw/ch/news/3442267#:~:text=%E5%8F%B0%E7%81%A3%E6%98%AF%E4%B8%80%E5%80%8B%E4%BB%A5%E8%80%83%E8%A9%A6,%E4%BA%A4%E6%8F%9B%E7%9A%84%E5%88%A9%E5%BC%8A%E4%BD%9C%E8%A8%8E%E8%AB%96%E3%80%82>, consulté le 17/06/2022.

dehors des examens, les différentes expériences d'apprentissage à offrir aux étudiants sont rarement discutées. Ce n'est pas la volonté des élèves de lier étroitement les activités d'apprentissage avec la motivation d'apprentissage et les examens, mais l'atmosphère collective créée par les attentes des écoles et des parents, créant un relâchement qui n'apprend que pour les examens et manque d'enthousiasme pour la connaissance.

Le plus gros problème de l'éducation à Taïwan semble donc que la prochaine génération passe beaucoup de temps à étudier, mais ce qu'ils ont appris n'est pas la capacité dont ils auront besoin à l'avenir. Les étudiants avec de bonnes notes passent les examens jour après jour et sont également formés pour passer des examens. Mais les étudiants qui ne savent que passer des examens auront du mal à relever les défis futurs.

### **1.3 État des lieux de l'enseignement de la pensée critique en France**

La raison pour laquelle ce mémoire ne compare pas l'ensemble du système éducatif français, mais utilise la classe de philosophie du lycée français comme référence, est que le système éducatif est trop vaste pour être comparé et que les contextes culturels de la France et de Taïwan sont profondément différents. Si ce mémoire le comparait à l'ensemble du système éducatif, il y aurait des risques de manquer la cible que l'on vise. Par conséquent, ce mémoire prend comme exemple le cours de philosophie du lycée dont le but est de former des citoyens ayant une capacité de réflexion indépendante.

#### **1.3.1 Le contexte de l'enseignement de la pensée critique en France**

L'enseignement de la philosophie dans les lycées français remonte à avant la Seconde Guerre mondiale, et c'est sous le Premier Empire en 1808 avec la création de l'Université de France que la philosophie devient une matière obligatoire dans

l'enseignement secondaire. C'est dans la période des années 1830 à l'entre-deux-guerres (1918-1939) que se met en place l'enseignement scolaire de la philosophie dans les conditions qui déterminent encore aujourd'hui son caractère institutionnel tout comme le sens qui lui est donné.<sup>17</sup> Ce n'est qu'à partir de 1945 que l'enseignement de la philosophie a commencé à être démocratisé.<sup>18</sup>

Au début, l'enseignement de la philosophie dans les lycées populaires était en fait similaire aux manuels culturels de base à Taïwan. Il espérait que les élèves comprendraient les idées classiques importantes qui affectent leur propre culture. Par conséquent, le principal contenu d'apprentissage était de lire les anciens philosophes grecs et romains, les philosophes français, les œuvres des philosophes allemands, etc., parce que ces idées ont contribué à la culture française.

Après plusieurs réformes éducatives, l'enseignement de la philosophie est devenu à la fois la lecture classique et la réflexion sur les problèmes, et la capacité des citoyens des pays démocratiques à penser de manière indépendante et critique est le droit de tous les citoyens. Comme mentionné en arrière-plan, Le Programme de philosophie de terminale générale (arrêté du 19-7-2019 publié au BO spécial n° 8 du 25 juillet 2019) indique que l'enseignement de la philosophie en terminale a les deux objectifs de former le jugement critique des élèves et de les instruire par l'acquisition d'une culture philosophique initiale. En bref, l'enseignement de la philosophie dans les lycées français souhaite cultiver l'esprit critique des élèves.

---

<sup>17</sup> Guillaume Vergne, « Histoire de l'enseignement de la philosophie de 1840 à l'entre-deux-guerres », 27/01/2011, <http://skhole.fr/1-histoire-de-l-enseignement-de-la-philosophie-de-1840-%C3%A0-l-entre-deux-guerres>, consulté le 09/09/2021.

<sup>18</sup> Voir Boillot Hervé, « L'enseignement de la philosophie en France depuis 1945 et la question de sa démocratisation », 4 février 2014, <http://www.democratisation-scolaire.fr/spip.php?article182>, consulté le 08/07/2022.

### 1.3.2 Les points forts et les points faibles de l'enseignement de la pensée critique en France

Le pays cultive la capacité de la population à penser de manière critique, ce qui équivaut à cultiver la capacité de la population à s'interroger sur les questions de société, de politique, d'environnement, de gouvernement, etc. Pour les instances dirigeantes, c'est un peu comme se créer des problèmes. Cependant, quelle que soit sa participation politique ou sociale, une personne n'a pas la capacité de prendre des décisions pour sa propre vie. Dans un pays démocratique, comment le peuple peut-il avoir la capacité de voter pour décider de son avenir et de celui du pays ? Développer l'esprit critique est une façon pour la France de protéger son esprit démocratique.<sup>19</sup>

C'est pourquoi l'enseignement récent de la philosophie au lycée français met l'accent sur l'intérêt des élèves pour l'analyse et le raisonnement, en espérant que les élèves pourront analyser rationnellement face à diverses informations, et avoir la capacité d'analyser et de porter des jugements indépendants sur les informations.

Alors, quel est le niveau des élèves ? Il semble très bon, car ils semblent savoir ce qu'est la philosophie, et ils connaissent également de nombreux philosophes. Un bon niveau, c'est cela. C'est ce qu'affirme Sun Yourong 孫有蓉, un enseignant taïwanais qui enseigne la philosophie en France, mais ces phrases mémorisées ne sont en réalité pas de la philosophie. Les mots eux-mêmes n'ont aucun contenu idéologique, et encore moins aucune connaissance, de sorte que l'utilisation de ces mots ne signifie pas avoir des pensées, ni comprendre les enjeux philosophiques qui les sous-tendent.<sup>20</sup>

En France, les enseignements de philosophie du secondaire encouragent principalement

---

<sup>19</sup> Sun Yourong 孫有蓉, *Dikaer de siban jianshenfang* 笛卡兒的思辨健身房, Taipei, Ping'an, 2020, pp.39-40.

<sup>20</sup> *Ibid.*, p. 38.

les étudiants à réfléchir, il y a donc de nombreuses discussions ouvertes dans le cours, permettant aux étudiants d'exprimer leur point de vue sur une certaine question, puis d'introduire certaines pensées de philosophes tout au long de la discussion. Il n'y a pas beaucoup de cours de philosophie dispensés en une année, et l'accent est mis sur l'éveil de l'intérêt des étudiants pour la discussion. Dans une telle atmosphère, la plupart des impressions des étudiants sur les cours de philosophie sont : la discussion libre et l'expression de leurs propres opinions.

Depuis la démocratisation des cours de philosophie au lycée, les professeurs de philosophie français n'ont cessé de lancer des appels à la réforme, souhaitant que les cours de philosophie puissent donner aux élèves la capacité de réfléchir et d'affronter le monde. Étant donné que l'intention initiale des cours de philosophie est de former des citoyens libres d'esprit et non des philosophes, il est d'autant plus important d'enseigner aux étudiants en fonction de leurs aptitudes.

Selon un entretien avec le journaliste Luo Huizhen, qui a longtemps vécu en France, les professeurs de philosophie du secondaire estiment que puisqu'ils veulent former des citoyens capables de penser librement et voulant avoir une base solide de pensée, il semble qu'une seule année de philosophie au lycée n'est pas suffisante. Une année n'est évidemment pas suffisante pour enseigner l'histoire de la philosophie et les théories des philosophes importants, et pour guider les élèves dans la compréhension de nombreux concepts du programme, plus les discussions et débats indispensables en classe.<sup>21</sup>

### 1.3.3 La différence de l'enseignement de la pensée critique en France et à Taïwan

D'après la section précédente, une grande partie de l'enseignement de la philosophie

---

<sup>21</sup> Luo Huizhen 羅惠珍, *Zhexue de liliang* 哲學的力量, Taipei, Kaixue, 2016, pp. 46-47.

française est liée à l'établissement d'une société civile saine, mais il est évidemment difficile d'apprendre à raisonner et à répondre à des questions ouvertes en dernière année de lycée. En France, la culture de l'esprit critique ne s'appuie pas uniquement sur le cours de philosophie en terminale, qui cultive la capacité « spéculation et logique » des jeunes. Bien que ce ne soit que l'étape de base de la philosophie du lycée français, si « la pensée et la logique » n'ont pas été formées depuis l'école primaire, il est impossible pour les élèves de comprendre instantanément ce qu'est la pensée et la logique après les vacances d'été.

Dans son reportage, la journaliste Luo Huizhen 羅惠珍 a observé le processus d'éducation de ses enfants en France et elle est arrivée à la conclusion suivante :

L'enseignement primaire et secondaire français est presque une préparation pour le cours de philosophie en troisième année de lycée. L'enseignement primaire et secondaire actuel à Taiwan n'a pas encore de telles conditions. Pour promouvoir l'enseignement de la philosophie au lycée, nous devons commencer dès l'école primaire.<sup>22</sup>

Les élèves des écoles primaires françaises doivent étudier très sérieusement la grammaire française complexe, les temps des conjugaisons et diverses parties du discours. Ils continuent à apprendre à écrire, car la plupart des questions des examens sont des questions d'application, et non des questions à réponse courte. Les élèves du primaire apprennent progressivement à écrire à partir de deux lignes, trois lignes, cinq lignes puis dix lignes. Quand ils arrivent au collège, l'enseignant commence à leur poser des questions plus longues. Au final, les élèves peuvent enfin le faire en une seule fois, en faisant courir leur stylo sur la feuille blanche pendant quatre heures, le cerveau est devenu plus clair et l'écriture est devenue plus fluide.

À Taïwan, avant l'introduction du nouveau programme, l'enseignement se concentrait

---

<sup>22</sup> *Faguo gaozhong zhexue jiaoyu, congxiao er `weisheme shi 48 ke tang?'Kaishi* 法國高中哲學教育，從小二「為什麼是 48 顆糖？」開始, <https://opinion.udn.com/opinion/story/6685/2214297>, consulté le 08/07/2022.

principalement sur l'absorption des connaissances et la mémorisation. Il y avait peu d'occasions pour les élèves d'exprimer leurs idées. Le nouveau programme visant à cultiver la capacité d'adaptation à l'avenir, en plus de mettre l'accent sur l'apprentissage indépendant des élèves, a également changé la façon précédente de passer les examens pour accéder au lycée ou à l'université. Le processus d'apprentissage permet aux étudiants d'enregistrer le processus d'apprentissage, de comprendre leur propre processus d'action d'apprentissage et leurs idées, qui peuvent être utilisées comme l'un des outils des études continue.

En France, le programme de philosophie a connu des évolutions depuis l'institution de la philosophie comme matière d'enseignement au niveau secondaire.<sup>23</sup> Ces évolutions ne furent pas douces en témoigne la « querelle des programmes » qui dura pendant 15 ans, d'environ 1988-1989 avec le rapport Derrida/Bouveresse à la fin de 2003. Cette querelle a pris fin avec l'adoption d'un programme acceptable par l'Inspection Générale et l'APPEP (l'Association des professeurs de philosophie de l'enseignement public créée en 1947). Il maintenait la philosophie générale de l'enseignement de philosophie et laissait au programme son caractère largement indéterminé, sauvant donc la « liberté pédagogique » des professeurs – et maintenant le *statu quo*. À Taïwan, le nouveau programme a été progressivement réformé.

Bien que l'arrière-plan culturel, le déroulement de l'établissement et de la réforme du curriculum soient très différents, il existe encore des lieux où ils peuvent se référer les uns aux autres. Ce mémoire part du point de vue de Taïwan, et les chapitres suivants présenteront plus en détail le contenu du nouveau programme, ainsi que les lieux où les cours de philosophie française peuvent servir de référence pour Taïwan.

---

<sup>23</sup> Voir Boillot Hervé, « L'enseignement de la philosophie en France depuis 1945 et la question de sa démocratisation », 4 février 2014, <http://www.democratisation-scolaire.fr/spip.php?article182>, consulté le 08/07/2022.

## **2.1 L'évolution de la réforme de l'enseignement à Taïwan**

En 1987, Taïwan a levé la loi martiale qui avait duré plus de 30 ans. Sous la transformation du système politique, et tous les secteurs de la société ont mis en avant des demandes de réforme. En matière d'éducation, des groupes privés de réforme de l'enseignement ont également été créés les uns après les autres pour offrir des conseils sur les questions éducatives de l'époque. Depuis lors, l'éducation à Taïwan est entrée dans une phase de réforme active.

### 2.1.1 Le prélude à la réforme de l'éducation

#### a) Défilé du 10 avril 1994

Le 10 avril 1994, plusieurs organisations non gouvernementales à Taïwan ont lancé un défilé et créé « l'Alliance pour la réforme de l'enseignement 410 », qui a continué à le promouvoir, suscitant des réponses généralisées de tous les horizons. Ses quatre revendications sont de 1) mettre en place de petites classes et de petites écoles, 2) établir largement les lycées et les universités, 3) promouvoir la modernisation de l'éducation et 4) formuler la loi fondamentale de l'éducation.

La manifestation a ensuite été considérée comme le point de départ de la réforme de l'éducation à Taïwan, et les quatre revendications sont devenues l'axe principal de la réforme de l'éducation ultérieure.

#### b) Création du Comité exécutif d'examen de la réforme de l'éducation

Le 28 juillet 1994, le Yuan exécutif a adopté les « Points clés pour la création du Comité

d'examen de la réforme de l'éducation » *Jiaoyu yanjiu weiyuanhui shezhi yaodian* 教育改革審議委員會設置要點. Le 21 septembre de la même année, le Comité d'examen de la réforme de l'éducation du Yuan exécutif *Zheng yuan jiaoyu shencha weiyuanhui* 行政院教育改革審議委員會 a été officiellement créé. Li Yuanzhe 李遠哲, président de l'Institut central de recherche, a été président et organisateur. Au cours de la période de fonctionnement de 1994 à 1996, un total de quatre rapports de consultation et le « Rapport de consultation générale » *Zongzi yi baogao shu* 總諮議報告書 ont été présentés comme une base majeure pour la réforme de l'éducation à Taïwan.

Dans le « Rapport de consultation générale », huit grands projets prioritaires pour la réforme de l'éducation sont proposés, à savoir : 1) Réviser des lois sur l'éducation et examen du système administratif de l'éducation, 2) Réformer l'enseignement primaire et secondaire, 3) Vulgarisation de l'enseignement de la petite enfance et développement de l'enseignement du handicap physique, 4) Promouvoir la diversification et le raffinement de l'enseignement technique et professionnel, 5) Réformer l'enseignement supérieur, 6) Mettre en place un programme multi-admission d'entrée lycée et l'universitaire, 7) Favoriser le développement de l'enseignement privé et 8) Construire une société d'apprentissage tout au long de la vie.

c) Mettre en place un groupe de promotion de la réforme de l'éducation

Le 2 décembre 1996, le Comité de réforme de l'éducation du Yuan exécutif a été dissous après avoir soumis le « Rapport de consultation générale », et le Yuan exécutif a créé un « Groupe de promotion de la réforme de l'éducation » *Jiaoyu gaige tuidong xiaozu* interministériel 教育改革推動小組.

Le « Groupe de promotion de la réforme de l'éducation » a été officiellement créé en

janvier 1998. Le 14 mai 1998, le Yuan exécutif a adopté le « Plan d'action de la réforme de l'éducation » *Jiaoyu gaige xingdong fangan* 教育改革行動方案 pour allouer des fonds pour promouvoir le travail de réforme de l'éducation.

Le 19 octobre 2002, le gouvernement a décidé d'élever le niveau et de réorganiser le « Groupe de promotion de la réforme de l'éducation » en « Comité de promotion de la réforme de l'éducation », dans l'espoir de promouvoir la réforme de l'éducation en douceur, mais il n'y avait pas de rapport pertinent indiquant si la réorganisation a été achevée ou pas.

d) Le « Livre des dix mille mots de Réforme de l'enseignement » *Jiaogai wan yan shu* 教改萬言書 a été publié par des citoyens taïwanais ?

En juillet 2003, des experts et des universitaires tels que le professeur Huang Guangguo 黃光國 de l'Université nationale de Taïwan et le professeur Zhou Zhuying 周祝瑛 de l'Université nationale de Politique ont publié la "Déclaration sur la reconstruction de l'éducation » *Chongjian jiaoyu xuanyan* 重建教育宣言, également connue sous le nom de « Livre des dix mille mots de la réforme de l'enseignement », et ont lancé « Reconstruire la connexion à l'éducation » et « Mettre fin au chaos dans la réforme de l'éducation et poursuivre une éducation de qualité ». Plus des 100 universitaires ont participé à l'action de signature conjointe des citoyens taïwanais.

Le « Livre des dix mille mots de la réforme de l'enseignement » a souligné que la principale considération de tous les programmes de réforme de l'éducation est « de renverser le credentialisme et de réduire la pression de l'enseignement supérieur », cela favorise-t-il le populisme et crée-t-il davantage de problèmes sociaux. Le livre dénonce les programmes de scolarisation volontaire, les mathématiques constructives, programme

d'études de la 1<sup>re</sup> à la 9<sup>e</sup> année, les programmes de multi-admission d'entrée au lycée et à l'université, les manuels multiples, l'élimination des lycées célèbres, la prévalence des cours du soir, la vague de départs à la retraite des enseignants, la formation des enseignants et les enseignants sans postes fixes, l'enseignement unifié, et les professeurs dirigent des écoles, et 13 types de chaos de la réforme de l'éducation.

e) Défilé du 12 juillet : « Je veux 12 ans d'enseignement obligatoire »

En juillet 2009, l'Alliance « Je veux 12 ans d'enseignement obligatoire », formée par des organisations non gouvernementales, a lancé le défilé « 12/7, Je veux 12 ans d'enseignement obligatoire » le jour de la fin de l'examen d'entrée collège. Les revendications de la marche sont d'annoncer immédiatement la mise en place de l'enseignement obligatoire de 12 ans en 2010 et d'allouer un budget de 20 milliards de yuans clairement défini chaque année, consacré à l'enseignement obligatoire de 12 ans dans les 10 ans. Il souhaite aussi mettre en œuvre un véritable enseignement secondaire professionnel supérieur sans examen que nous pourrions avoir une éducation de haute qualité, un apprentissage heureux et une compétitivité mondiale. Il réclame le système « Sans examen » à savoir ne pas compter les notes scolaires - abolir les examens d'entrée au lycée et la « Qualité », à savoir ne pas discriminer, laisser tout le monde fréquenter un lycée de haute qualité. Il réclame aussi le « Bonheur » et de ne pas déformer la vie, vouloir un corps et un esprit sain et heureux et refuse la « Compétitivité : ne pas étudier comme à l'usine, besoin d'avoir éducation adaptif compétitive. »

Parmi les experts qui soutiennent ouvertement les exigences de 12 ans d'enseignement obligatoire figurent Zhu Jingyi 朱敬一, académicien de l'Académie chinoise des sciences, Huang Wuxiong 黃武雄, professeur à l'Université nationale de Taïwan, et Li Dingza 李丁讚, professeur à l'Université Qinghua. Néanmoins, contrairement aux

réformes passées de l'éducation qui se concentraient sur les universitaires ou les organisations spécialisées dans les questions d'éducation, la plupart des groupes participants à ce défilé étaient des syndicats de parents ou des organisations de collèges communautaires, montrant l'expansion des forces de réforme privées sur les questions d'éducation à Taiwan.

La société a encore des doutes sur les revendications de l'Alliance « Je veux 12 ans d'enseignement obligatoire », en partie parce que la mise en œuvre réelle est très compliquée et difficile ; il y a aussi des arguments selon lesquels l'échec de la réforme de l'éducation dans le passé montre que l'opinion publique devrait toujours être basée sur le système d'examen. Principalement, l'égalité de 12 ans d'enseignement obligatoire ne peut pas changer les valeurs des parents « crédentialisme ».

### 2.1.2 L'orientation de la réforme de l'éducation

#### a) Détente éducative : large implantation de lycées et universités

Sous la direction des demandes et des politiques de réforme de l'éducation, le nombre de lycées et d'universités a augmenté. De 1994 à 2019, le taux d'admission à l'université est passé de 44 % à 100 %.

Le résultat est la dépréciation du diplôme. Avec l'augmentation des ressources éducatives, tout le monde a la possibilité d'aller au lycée et à l'université, mais cela a entraîné la dévalorisation des diplômes universitaires, et le taux de chômage élevé avec l'enseignement supérieur. Il y a aussi les stéréotypes du « Groupe Victoire de la Vie ». La société a créé une atmosphère de « Aller au lycée et à l'université = succès », poursuivant des lycées et des universités célèbres, et le sens de la valeur du système professionnel technique est faible.

b) Accès facilité à l'enseignement supérieur : Abolir le concours d'entrée commun et favoriser des admissions diversifiées

En 2001, l'examen d'entrée conjoint au lycée est aboli et remplacé par l'examen d'aptitude scolaire de base pour les collèges, avec deux examens par an. En 2002, l'examen d'entrée au collège est aboli et remplacé par des Test d'aptitude scolaire générale et des Test de sujets avancés, et les méthodes d'admission sont plus diversifiées.

Le résultat est le changement d'intention initiale de l'examen d'aptitude scolaire de base pour les collèges. Le but du test de base est de tester la capacité académique des élèves. Le plan initial était d'utiliser les résultats des élèves du collège comme base pour les admissions au lycée. Cependant, en raison du rebond de l'opinion publique, les résultats du test de base sont encore la seule référence pour la formation continue.

L'inscription diversifiée cause ce qui favoriser des gens qui ont le plus d'argent pour l'inscription : Le « plan d'admissions multiples » permet aux étudiants dotés de talents particuliers d'avoir la possibilité d'entrer dans des départements universitaires appropriés par le biais de candidatures individuelles, mais il entraîne également des litiges tels que des études de dernière année incomplètes et des étudiants défavorisés candidats à l'admission.

c) Modifications majeures du programme scolaire : Lignes directrices du curriculum de la 1<sup>ère</sup> à la 9<sup>ème</sup> année

Mis en œuvre en 2001, il s'agissait à l'époque de la plus grande réforme du programme scolaire de l'histoire de l'éducation à Taiwan. Affecte les élèves du primaire et du collège dans tout le pays. Le principal changement est que la « capacité » remplace la

« connaissance de la matière », et l'apprentissage de la matière est changé en 7 domaines d'apprentissage majeurs. Promouvoir des horaires flexibles et encourager les écoles à développer leurs propres cours spéciaux.

Le résultat est que le sac des étudiants devient plus lourd : le curriculum de la 1<sup>ère</sup> à la 9<sup>ème</sup> année a toujours voulu réduire le poids des cartables des élèves, mais en raison de facteurs tels que le début précoce des cours d'anglais jusqu'à la troisième année du primaire et la politique de plusieurs livres dans un seul programme, le poids des cartables des élèves n'a pas été réduite.

La polémique sur les révisions continue car 1) la politique est trop hâtive et manque de communication et qu'il y a un manque de soutien à la recherche fondamentale. De plus, la capacité des enseignants n'a pas été transformée avec la réforme de l'éducation et la pression de la poursuite des études au collège ne s'est pas atténuée et la réforme des programmes est difficile à mettre en œuvre.

En présence d'un excès de vivacité et d'un manque de connotation, l'enseignement primaire est plus souple et vivant, mais il est sérieusement faussé au collège. Le curriculum de la 1<sup>ère</sup> à la 9<sup>ème</sup> année ont toujours espéré que les enseignants coopèrent entre les disciplines, coordonnent et intègrent l'enseignement, mais ont échoué en raison de la pression de la formation continue, du rebond des enseignants et des concessions du ministère de l'Éducation ; l'horaire flexible est également devenu l'objet de cours supplémentaires et a été critiqué par les experts comme « une excitation excessive et une connotation insuffisante ».

d) L'enseignement obligatoire de 12 ans à Taïwan : l'admission sans examen

En 2011, l'ancien président Ma YingJeou 馬英九 a annoncé le lancement de

l'enseignement obligatoire de 12 ans et en 2014, l'examen d'entrée du comité d'éducation du collège est en cours et l'entrée au collège est divisée en « admission sans examen » et « admission spéciale ». Le résultat est que « Sans examen » n'est pas vraiment sans examen : Si le nombre de candidats dépasse le quota d'inscription de l'école, un « classement excessif » sera effectué. Les éléments comprennent les résultats des examens, le classement des bénévoles et la performance d'apprentissage diversifiée.

Les lycées célèbres sont toujours aussi populaires : Certains comtés et villes ont quasiment été exemptés du test ; mais certains comtés et villes ont encore l'auréole des lycées célèbres, et la pression de la poursuite des études ne s'est pas relâchée.

Les écoles privées sont plus populaires : Le chemin pour aller à l'école est compliqué, Les parents veulent que leurs enfants aillent directement au lycée pour éviter le système scolaire gênant. et le nombre d'élèves qui étudient dans les lycées privés a fortement augmenté. Selon les statistiques du ministère de l'Éducation, la proportion d'élèves étudiant dans des écoles privées en 2014 n'était que de 11,74 %, et elle est passée à 13,9 % en 2019.

e) Une préparation de 10 ans pour le nouveau programme

Ayant coûté 45 milliards de yuans, il est passé par deux partis au pouvoir et un temps de préparation de dix années. C'est la plus grande vague de réforme de l'éducation de l'histoire.

Le résultat explore comment régler les litiges continus. Tout d'abord le nombre d'heures de cours a été réduit et les enseignants craignent de ne pas pouvoir tous les enseigner. Puis, la « compétence » est trop abstraite, les enseignants ne peuvent pas l'enseigner et les parents sont confus. Ensuite, le programme et les manuels de chaque matière ont été

révisés à la hâte et le portfolio académique contient trois soucis cachés : fraude scolaire, creusement du fossé entre zones urbaines et rurales et absence du système d'identification. Enfin les enseignants et les salles de classe sont insuffisants et les cours électifs sont difficiles à mettre en œuvre.

### 2.1.3 Le nouveau programme d'enseignement obligatoire de 12 ans à Taïwan

« Le nouveau programme d'enseignement obligatoire de 12 ans à Taïwan » a été publié en novembre 2013. Ce programme est la première fois que Taïwan développe 12 ans d'éducation nationale de manière cohérente. Dix ans de temps de préparation, d'innombrables dialogues professionnels et une amélioration continue ont jeté de bonnes bases pour le développement du programme éducatif de Taïwan.

#### a) Croyances fondamentales

Les lignes directrices du nouveau programme d'enseignement obligatoire de 12 ans à Taïwan ont été élaborées sur la base de l'esprit de l'éducation holistique, adoptant les concepts de prise d'*initiative*, d'*interaction* et de *recherche du bien commun* pour encourager les élèves à devenir des apprenants spontanés et motivés.

Selon les principes susmentionnés, les lignes directrices du programme d'études présentées ici adoptent la vision du développement du talent de chaque élève - nourri par la nature et favorisant l'apprentissage tout au long de la vie.

En outre, les directives répondent aux besoins spécifiques de tous les individus, tiennent compte des diverses cultures et des différences entre les groupes ethniques et prêtent attention aux groupes socialement vulnérables. L'objectif est de fournir une éducation adéquate qui suscite le plaisir et la confiance des élèves dans l'apprentissage.

Cela facilite l'éveil des étudiants à la soif d'apprendre et au courage d'innover dans la création, les incite à assumer leurs responsabilités civiques et à développer la sagesse des symbioses, les aide à s'engager dans l'apprentissage tout au long de la vie et à développer une excellente adaptabilité sociale. En conséquence, la vision d'une société plus prospère avec une meilleure qualité de vie pour les individus peut être réalisée.

#### b) Objectifs du programme

Sur la base des croyances fondamentales susmentionnées, quatre objectifs du programme ont été établis pour aider les élèves à apprendre et à développer leur potentiel.

##### i. Inspirer les étudiants à libérer leur plein potentiel

Cet objectif vise à susciter la motivation d'apprentissage des élèves ; développer leur curiosité et leur capacité à explorer, penser, juger et agir ; et les aider à développer une attitude volontaire et active pour explorer et apprendre. De cette manière, les élèves peuvent éprouver la joie d'apprendre et accroître leur valeur personnelle perçue. De plus, les étudiants peuvent libérer leur potentiel caché, menant à leur développement équilibré et sain.

##### ii. Enseigner et développer les connaissances des élèves sur la vie

Cet objectif vise à développer les connaissances de base des élèves dans divers aspects de la vie, leur permettant d'intégrer des méthodes distinctes et d'utiliser leurs mains et leur cerveau pour résoudre des problèmes.

De plus, il est essentiel de développer la capacité de communication des élèves dans l'expression de leurs opinions, en plus de mettre l'accent sur la tolérance interpersonnelle, le travail d'équipe et l'interaction sociale.

Cela permet aux élèves de s'adapter à la vie sociale, prendre l'initiative d'innover, posséder des compétences dans l'utilisation des technologies et apprécier l'esthétique au quotidien.

### iii. Promouvoir le développement de carrière des étudiants

Cet objectif vise à aider les étudiants à développer leur carrière en fonction de leurs aptitudes, en utilisant pleinement leur talent et en identifiant des méthodes d'apprentissage efficaces.

En outre, l'objectif est de développer la capacité et la volonté des étudiants de s'engager dans l'apprentissage tout au long de la vie, d'inspirer leur motivation à innover et à s'améliorer, et de développer une capacité fondamentale à effectuer des recherches universitaires ou des tâches professionnelles.

De plus, le concept de travail décent est introduit pour développer le courage, les connaissances et la capacité des étudiants à relever les défis de carrière et la coopération mondiale, leur permettant de s'adapter aux changements sociaux et aux tendances mondiales ainsi que de cultiver le courage d'initier une nouvelle tendance ou la mode.

### iv. Inculquer la responsabilité civique aux élèves

Cet objectif vise à enrichir l'alphabétisation démocratique, la conscience juridique, les droits de l'homme, la moralité et le courage, la conscience sociale et tribale, la compréhension internationale et l'identité nationale des élèves, ainsi que la responsabilité de soi.

En conséquence, les élèves peuvent apprendre à respecter la diversité culturelle et ethnique, poursuivre la justice sociale, intérioriser le concept de citoyens du monde, apprécier la nature, chérir la vie, développer une attitude bienveillante et active à l'égard de la préservation des ressources, des efforts en faveur de la durabilité écologique et du

développement culturel, et des efforts pour le bien commun.

c) Compétences de base

Pour mettre en œuvre les idées et les objectifs du nouveau programme d'enseignement obligatoire de 12 ans, « les compétences de base » sont utilisées comme base du développement du programme afin d'assurer la continuité entre les étapes de l'enseignement, les passerelles entre les domaines et l'intégration entre les matières.

« Les compétences de base » sont principalement adoptées dans les domaines généraux et les matières de l'école primaire, du collège et du lycée. Dans les lycées professionnels, polyvalents et spécialisés, les compétences de base sont intégrées ou adoptées de manière flexible en fonction des caractéristiques professionnelles et des clusters de ce lycée.

« La compétence de base » englobe toutes les informations, capacités et attitudes qu'une personne doit posséder pour l'équiper pour la vie quotidienne et pour relever les défis futurs. Le concept de compétence de base met l'accent sur le fait que l'apprentissage ne doit pas se limiter aux connaissances et aux capacités enseignées à l'école. Au lieu de cela, l'apprentissage devrait tenir compte de scénarios réels et mettre l'accent sur le développement holistique par l'action et l'auto-développement.

Le concept de compétences de base dans l'enseignement obligatoire de 12 ans met l'accent sur l'apprentissage tout au long de la vie. Ces compétences sont divisées en trois grandes dimensions, « à savoir la spontanéité », « la communication » et « l'interaction », et « la participation sociale ».

Chaque dimension comprend trois éléments. Plus précisément, la spontanéité implique « le bien-être physique et mental et l'auto-avancement » ; « pensée logique et résolution

de problèmes » ; et « la planification », « l'exécution », « l'innovation » et « l'adaptation ».

La communication et l'interaction impliquent « la sémiotique et l'expression » ; « éducation à l'information » et « aux technologies » et « éducation aux médias » ; et « l'appréciation artistique et la littératie esthétique ».

Enfin, la participation sociale implique « la praxis morale et la citoyenneté » ; « relations interpersonnelles et travail d'équipe » ; et « la compréhension culturelle et globale ».

#### d) Cadre du curriculum

Le programme d'études de base de 12 ans est classé en deux types : le programme mandaté par le ministère de l'Éducation et le programme élaboré par l'école.

Tout d'abord, le programme d'études mandaté par le Ministère de l'Éducation de Taïwan est un type de programme est prévu par le gouvernement pour développer la capacité d'apprentissage de base des élèves et établir une base de développement en fonction des aptitudes des élèves.

Ensuite, le programme élaboré par l'école est un type de cursus est conçu et proposé par chaque école pour mettre en valeur la vision de l'école de l'éducation et faciliter le développement des élèves en fonction de leurs aptitudes.

## 2.2 Avancées dans la réforme pour l'enseignement de la pensée critique à Taïwan

2.2.1 Programme d'études de la 1ère à la 9e année : « Capacité » *Nengli* 能力 remplace « connaissance du sujet » *Xueke zhishi* 學科知識

Comme mentionné dans la sous-section précédente, en 1987, Taïwan a été témoin d'une hausse des mouvements de réforme sociale et les écoles de contrôle idéologique de « l'éducation du Parti » dans le passé ont été vivement critiquées. L'idéologie paranoïaque du passé, telle que « l'éducation anti-communiste et antirusse », « l'éducation stéréotypée sur le sexe » et d'autres contenus éducatifs, n'existe plus dans le programme cohérent de neuf ans. Dans le programme d'études de la 1<sup>ère</sup> à la 9<sup>ème</sup> année, les concepts de droits de l'homme, d'égalité des sexes et d'intégration ethnique sont mis en œuvre dans le contenu de la conception du programme. Le rôle de l'école a également commencé à changer, passant d'un campus fermé à un campus ouvert. En 1990, le concept d'éducation ouverte a émergé, mettant l'accent sur la « coopération parents-enseignants » et la « relation interactive entre l'école et la communauté », de sorte que les parents de classe ont été encouragés à devenir des assistants des enseignants et un système de soutien.

Avant la loi martiale, l'éducation nationale était établie par le gouvernement en tant que principe, et l'État mettait en œuvre l'idéologie nationale par le biais d'un programme d'études et de manuels standard unifiés. Cependant, après la levée de la loi, il y a des différences importantes dans le contenu par rapport aux normes du programme précédent. Les écoles élémentaires ont ajouté des « activités d'enseignement locales », tandis que les collèges ont ajouté « comprendre Taïwan (histoire, géographie, société) » et « activités artistiques locales ».

Dans le passé, les manuels étaient édités et distribués par l'Institut national de compilation et de traduction. Après la levée de la loi, le Ministère de l'éducation a ouvert pour la première fois les matières artistiques et d'activités en 1989, et les écoles élémentaires ont également ouvert ces matières simultanément.

En 2003, le « Schéma de programme d'études de la 1<sup>ère</sup> à la 9<sup>ème</sup> année » a été promulgué,

et la réforme des programmes de l'éducation nationale a marqué un changement substantiel en réponse aux attentes de tous les secteurs de la société pour la réforme de l'éducation : promouvoir le desserrement de l'enseignement primaire et secondaire, réformer le programme, et apprendre l'anglais tôt pour aider les élèves à avoir des capacités académiques de base. Les concepts de base de la révision du programme d'études de la 1<sup>ère</sup> à la 9<sup>e</sup> année : soins axés sur les personnes, capacité d'intégration, alphabétisation démocratique, sensibilisation locale et internationale, apprentissage tout au long de la vie.

Les caractéristiques du curriculum de la 1<sup>ère</sup> à la 9<sup>ème</sup> année sont basées sur l'expérience de vie et les capacités de base des étudiants comme indicateurs « Sept grands domaines d'apprentissage », y compris la langue, la santé et les sports, la société, les arts et les sciences humaines, la nature et les sciences et technologies de la vie, les mathématiques, et des activités complètes, sont prévues pour briser le passé. Le modèle de programme d'études axé sur les matières intègre six grands thèmes, dont l'information, l'environnement, l'égalité des sexes, le développement de carrière et l'enseignement de l'économie domestique, mettant l'accent sur l'intégration de la compétition entre étudiants, l'enseignement collaboratif de enseignants et la capacité des élèves à explorer activement.

Pour faire simple, le programme d'études de la 1<sup>ère</sup> à la 9<sup>ème</sup> année est basé sur les matières de base d'origine, telles que : le chinois, l'anglais, les mathématiques et d'autres matières, et des matières supplémentaires qui sont proches et enrichissent les compétences de vie : arts et sciences humaines, santé et sports, etc. Il a remplacé la connaissance d'un seul sujet par la capacité de se développer près de la vie.

### 2.2.2 Le nouveau programme : De « Capacité » à « Compétence » *Suyang* 素養

En 1968, l'enseignement obligatoire de neuf ans a été mis en place pour éduquer les citoyens taïwanais, établissant une excellente base pour cultiver des individus talentueux à Taïwan. Cependant, divers problèmes importants sont apparus ces dernières années et restent un problème critique à résoudre par divers secteurs de Taïwan. Avec le développement de la technologie, il y aura également des changements inconnus à l'avenir. Ces dernières années, la société taïwanaise a été confrontée à une baisse du taux de natalité, à un vieillissement progressif de la population, au développement rapide d'Internet et où les travaux émergents continuent d'augmenter. Les problèmes susmentionnés présentent de nombreux défis pour l'éducation et, plus important encore, ils ont démontré que l'éducation doit suivre le rythme de l'évolution des besoins sociaux et des tendances mondiales. L'enseignement taïwanais doit répondre aux besoins sociaux afin que les enfants puissent avoir la capacité de relever de multiples défis dans un avenir à croissance rapide.

Dans le premier chapitre, il y a une brève introduction au système éducatif actuel à Taiwan. Le nouveau programme d'enseignement obligatoire de 12 ans à Taïwan est divisé en trois étapes d'éducation, à savoir, six ans d'enseignement primaire national, trois ans d'école secondaire nationale et trois ans d'études secondaires supérieures.

La première étape d'apprentissage jette les bases de la capacité d'apprentissage des élèves, en mettant l'accent sur les compétences liées à l'établissement d'habitudes de vie et d'un caractère moral favorables. Cette étape aide les élèves à mener un apprentissage actif dans la vie quotidienne et la pratique, et présente l'utilisation de base du langage. La deuxième étape d'apprentissage continue de renforcer les capacités des élèves, de faire progresser les connaissances de base et les capacités sociales, de développer des intelligences multiples, de cultiver une myriade d'intérêts et d'aider les élèves à résoudre les problèmes de la vie par l'expérience et la pratique. La troisième étape

d'apprentissage approfondit l'apprentissage des élèves, encourage l'auto exploration, élève la confiance, augmente la capacité de distinguer le bien du mal, développe les concepts de conscience communautaire et nationale, renforce les valeurs démocratiques et la conscience juridique, et démontre l'esprit de collaboration et travail d'équipe.

Le collège est une période de développement rapide du corps et de l'esprit des élèves et une période cruciale pour le développement de l'exploration de soi et des relations interpersonnelles. À ce stade, la progression dans le développement des compétences de base devrait être soutenue pour faciliter le développement holistique des élèves, en mettant l'accent sur l'établissement d'un sens de soi approprié pour découvrir et explorer leurs aptitudes naturelles et pour consolider les connaissances et les compétences requises par la société. En même temps, cette étape d'apprentissage encourage l'apprentissage autonome, l'étude collaborative avec des pairs et le travail d'équipe, tout en mettant l'accent sur la compréhension et la préoccupation pour les problèmes communautaires, sociaux, nationaux, internationaux et mondiaux.

L'étude du lycée continue l'éducation du collège, avec un accent particulier sur la connexion d'apprentissage des élèves, le développement physique et mental, l'orientation professionnelle, la préparation de carrière, l'indépendance, etc., pour améliorer la littératie de base, les connaissances spécialisées ou les compétences pratiques professionnelles requises pour l'amélioration. Les lycées ordinaires proposent des cours généraux basés sur des matières pour aider les élèves à explorer les aptitudes de différentes matières, à se concentrer sur le développement des compétences générales, les soins humanistes et la participation sociale, et à jeter les bases de la préparation scolaire.

En plus des matières générales, les lycées techniques proposent également des matières professionnelles et des cours pratiques pour aider les étudiants à développer des

compétences pratiques professionnelles, à cultiver l'éthique professionnelle, à améliorer la culture humaniste et technologique, à créer une réflexion et à s'adapter aux changements sociaux, à jeter les bases du développement de carrière et apporter des pragmatiques à l'employabilité des savoirs. Les lycées polyvalents offrent aux élèves des opportunités pour les matières générales et les matières spécialisées pour aider les élèves à développer leur intérêt et leurs connaissances pour la préparation scolaire ou le changement de carrière, afin que les élèves puissent se comprendre et les défis de carrière, dans une perspective de développement adaptatif. Les lycées à matière unique proposent des matières spécifiques comme cours principaux, aident les élèves ayant des aptitudes d'apprentissage évidentes à développer en permanence leur potentiel et jettent les bases de l'expansion et de l'approfondissement des connaissances d'une matière spécifique.

Le nouveau programme met l'accent sur l'alphabétisation de base, non seulement sur l'apprentissage des connaissances, mais aussi sur les capacités et l'attitude. Au niveau de l'examen d'entrée, le nouveau programme met l'accent sur la capacité des étudiants à appliquer les connaissances. Il rompt avec la méthode d'examen précédente qui mettait l'accent sur la mémorisation. Le contenu des questions du test accorde une grande importance aux situations de vie, combinées à des applications de vie, et met l'accent sur la compréhension en lecture, la déduction logique, l'interprétation des diagrammes et la pensée critique. Le but est de guider les enfants à intégrer les connaissances qu'ils ont apprises et de renforcer la capacité d'intégrer, de résumer, d'analyser, d'expliquer et d'exprimer.

### 2.2.3 Le nouveau programme : Matière facultative *Xuanxiu kecheng* 選修課程

Les écoles élémentaires et secondaires proposent des programmes alternatifs, qui

comprennent des cours interdisciplinaires et intégratifs avec une enquête basée sur des thèmes, des projets et des problèmes, des activités de club et des cours professionnels, et des cours de domaine pour les besoins spéciaux. En outre, des cours comprenant les langues autochtones et les langues autochtones des nouveaux immigrants, l'apprentissage par le service, l'éducation en plein air, les échanges interclasses et interscolaires, les activités dirigées par les élèves, l'orientation en classe, l'apprentissage autodirigé et l'enseignement de rattrapage spécifique à un domaine.

Les écoles secondaires supérieures proposent des cours obligatoires, des cours au choix, des séances d'activités de groupe (y compris des activités en classe, des activités de club, des activités dirigées par les élèves, l'apprentissage par le service et des assemblées ou conférences hebdomadaires) et des périodes d'apprentissage alternatives (y compris l'apprentissage autodirigé, entraînement d'athlètes, cours d'enrichissement ou cours de rattrapage et activités propres à l'école).

Les cours électifs dans les lycées comprennent une variété de cours, y compris des cours d'enrichissement, élargis et de rattrapage. Tout d'abord, l'enrichissement et les cours optionnels élargis offrent aux étudiants un contenu de cours informatif qui s'aligne sur diverses matières de l'enseignement supérieur. Les noms de cours, les crédits et les lignes directrices du programme sont déterminés par le MEO. Ensuite, les cours optionnels de rattrapage améliorent la capacité d'apprentissage de base des étudiants ayant des habitudes d'apprentissage et des besoins différents pour compléter leurs performances défavorables dans les cours mandatés par le MEO.

Enfin, des cours au choix diversifiés doivent être établis en fonction des intérêts, des aptitudes, des capacités et des besoins des étudiants. Chaque école devrait offrir des cours au choix totalisant au moins 6 crédits. Ces cours comprennent les langues autochtones, les langues étrangères (y compris les langues autochtones des nouveaux

immigrants), l'éducation à la défense nationale, les cours de formation générale, les cours interdisciplinaires basés sur des projets, les cours pratiques (expérience) et les cours expérientiels, les cours de placement avancés, les cours de carrière, et cours d'exploration.

La société taïwanaise a longtemps mis l'accent sur les examens pour poursuivre des études, les enfants manquent d'occasions de s'explorer et se sentent même perdus au cours de leurs études ultérieures. Le nouveau programme axé sur les étudiants et la croissance offre aux étudiants davantage d'opportunités d'apprentissage dans différents cours, afin que les étudiants aient le temps d'explorer et de penser à eux-mêmes.

### **2.3. Les manques dans la réforme pour l'enseignement de la pensée critique à Taïwan**

#### 2.3.1 La formation insuffisante des ressources des enseignants

Depuis que Taïwan a officiellement lancé la réforme de l'éducation en 1994, la formation des enseignants a naturellement été au centre du processus de réforme pendant plus de 20 ans, ou que les politiques et réglementations soient modifiées de la « loi sur les enseignants » à la « formation des enseignants ». La loi marque la transformation du modèle de formation des enseignants de Taiwan. Au cours de cette transition, la seule constante est l'importance des enseignants de première ligne sur la scène de l'éducation. Surtout lorsque la réforme des programmes se poursuivra, la capacité des enseignants à mettre en œuvre le nouveau programme sera un facteur important pour savoir si le nouveau concept de programme peut être mis en œuvre et pratiqué.

Afin de faire face au nouveau programme, les lycées doivent offrir plus de 1.2 fois le nombre de cours au choix, mais comme le gouvernement contrôle le nombre

d'enseignants, les écoles ne peuvent que demander aux enseignants d'enseigner davantage pour résoudre le problème du nombre insuffisant d'enseignants. Il y avait même un groupe d'enseignants tenant des pancartes à l'extérieur de la Conférence nationale des directeurs d'écoles secondaires du district nord, exigeant que le nombre d'enseignants soit augmenté.

En réponse au nouveau programme dans les lycées, de nombreux nouveaux types de cours sont apparus, tels que des cours à option multiples, des matières sociales et naturelles « enquête et pratique », etc., équivaut à au moins deux enseignants pour un cours. Outre la pénurie d'enseignants, le problème de la formation des enseignants affecte également la capacité des élèves à cultiver la capacité d'alphabétisation du nouveau programme. On peut lire notamment cette analyse :

A ce stade, la formation des enseignants n'est pas encore entrée dans la pensée du nouveau curriculum, et tous sont encore les anciennes méthodes de formation. Les enseignants sélectionnés par les professeurs testeurs sur place seront invités à donner quelques questions axées sur le Compétence, mais le nouveau syllabus qui vient d'être publié n'a pas encore donné de contenu clair, ce qui fait également soupçonner que les enseignants sélectionnés n'ont aucun moyen pour corriger ces questions axées sur le Compétence.<sup>24</sup>

Le monde de l'éducation à Taïwan a constaté que le système de formation des enseignants n'a pas suivi le rythme et que le mode d'enseignement traditionnel dans le passé ne pouvait pas faire face au nouveau programme « Compétence ». Le centre de formation des enseignants a appelé le Ministère de l'éducation à expliquer l'enseignement traditionnel dans le passé aux universités. Le Ministère de l'éducation a également admis que le matériel pédagogique et les méthodes d'enseignement sont

---

<sup>24</sup> *Xin ke gang shi pei daoweile ma?—Jiaoxue xianchang yu zhuanjia yijian fanying zhi shizi peiyu xiankuang yu tiaozhan* 新課綱師培到位了嗎？—教學現場與專家意見反應之師資培育現況與挑戰, <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/23/refile/8339/78248/c327932d-d041-42c1-8bb8-fe74f7255a12.pdf>, consulté le 05/06/2022.

ignorés par les universités. Le plan de formation et d'amélioration des professeurs d'université concernés a été lancé pour résoudre le problème avec tous les efforts.

Chen Mujin 陳木金, l'ancien directeur du Centre de formation des enseignants de l'Université nationale de Chengchi, a déclaré<sup>25</sup> que dans le passé, le modèle traditionnel de formation des enseignants n'était utilisé que pour enseigner les connaissances de base, et qu'il y avait un problème d'intégration avec la formation aux capacités du nouveau programme. Il est suggéré que le Ministère de l'éducation mette en place une promotion de l'éducation pertinente pour les universités de formation des enseignants afin de former les enseignants dans la nouvelle ère.

Lai Jingui 賴進貴, ancien directeur du Centre de formation des enseignants de l'Université nationale de Taïwan et professeur au Département de géographie, estime<sup>26</sup> que le nouveau programme se concentre sur les situations de la vie, et que les problèmes doivent être découverts et résolus, et que les problèmes des méthodes d'enseignement dans les manuels connexes doivent être affrontés. Non seulement par les nouveaux enseignants, mais aussi par les enseignants expérimentés. Il est nécessaire de modifier les examens passés et le contenu des cours axés sur les connaissances pour mettre l'accent sur l'application de la vie. Par exemple, dans le passé, enseigner des cartes, des informations géographiques, etc. n'enseignait aux étudiants que l'expertise de la pente descendante, mais maintenant ils réfléchiront à la façon de se rapporter à la vie étudiante, comme ne pas acheter de maison sur un lieu en pente descendante.

### 2.3.2 Le problème du portfolio académique

---

<sup>25</sup> « Gaojiao zhanwang » jie weiji jiao bu : qidong shi pei jiaoshou peiyu ji hua 高教展望：解危機 教部：啟動師培教授培育計畫, <https://talk.ltn.com.tw/article/paper/1396496>, consulté le 05/06/2022.

<sup>26</sup> *Ibid.*

Le « portfolio académique », comme son nom l'indique, est un enregistrement des expériences et des processus des étudiants au cours de leurs études. Après compilation et téléchargement, il devient un « fichier de portfolio académique ». De plus, dans le processus d'entrée à l'université en troisième année de lycée, il a remplacé les « documents de révision » précédents et est devenu un rôle indispensable pour postuler à une université.

Le Ministère de l'éducation s'attend à ce que les élèves enregistrent et organisent régulièrement leurs performances d'apprentissage pendant l'école grâce à ce fichier. En même temps, dans le processus, chacun pense à sa propre orientation d'intérêt comme référence pour la planification de carrière.

À partir de 2022, la « demande d'admission » ou « l'admission sélectionnée » sera utilisée à l'avenir comme voie de formation continue. Dans la deuxième étape, les points de contrôle de la critique du livre et de l'entretien oral doivent tous utiliser les matériaux du processus d'apprentissage. Il doit inclure : des informations de base, des dossiers de cours, une autobiographie, les résultats d'apprentissage du cours, des performances d'apprentissage multiples et d'autres documents requis par l'université.

Selon le rapport d'entretien avec des élèves du secondaire à Taïwan du média *Crossing*,<sup>27</sup> le processus d'apprentissage consiste à vérifier ce que les élèves ont appris au lycée pendant trois ans et à partager la pression des élèves pour aller à l'école. Et à travers ces données d'entretien, on peut observer les problèmes rencontrés par les premières élèves de nouveau programme.

Quand j'ai commencé l'école secondaire, les enseignants ont tous dit que le processus d'apprentissage est très important, mais ils l'ont tous dit vaguement. Ils

---

<sup>27</sup> *Xuexi licheng dang'an, wo zheme zuo (xia) zhuanfang duo wei gaosan sheng, xuelei fansi: Xuesheng xin youyu, shebei li buzhu* 學習歷程檔案，我這麼做（下）專訪多位高三生，血淚反思：學生心有餘，設備力不足 <https://crossing.cw.com.tw/article/15952>, consulté le 05/06/2022.

ont seulement dit que le processus devait être écrit.<sup>28</sup>

On peut noter la détresse de cet élève parlant du portfolio académique. Le Ministère de l'éducation a brandi la bannière « axée sur la compétence », et les enseignants ont crié les noms propres tels que « montrer la compétence » et « portfolio académique », qui étaient à moitié compris et ignorés. Les élèves ne peuvent que comprendre le portfolio académique qui est en fait incompréhensible dans cet état vague, puis créer des fichiers qui semblent maintenant tout à fait « raté ».

L'élève qui a écrit cet article, qui est aussi le premier élève à appliquer le nouveau programme, est toujours heureux de voir qu'un tel changement peut apporter un nouveau souffle à l'éducation taïwanaise, mais en même temps, il est déjà été préparé psychologiquement. Il y aura de nombreux trébuchements et de nouvelles méthodes expérimentales sur la route. Le Ministère de l'éducation a encore trop de remarques telles que « pas encore compris » et de « mesures irréfléchies » pour le système de fichiers du portfolio académique. Cependant, l'élève est toujours d'accord avec l'esprit des portfolio académique. Si le portfolio académique peut continuer à s'améliorer et à progresser, il pense que le portfolio académique n'échouera pas, mais deviendra une aide pour encourager davantage d'étudiants à explorer et à enregistrer leurs hautes connaissances.

Le portfolio académique est axé sur la réflexion, mais il est presque nécessaire pour la formation continue. Le portfolio académique est le plus gros changement, et l'anxiété qu'il déclenche est sans doute la plus lourde. Le Ministère de l'éducation a souligné que l'objectif initial du portfolio académique est de réduire les désavantages des élèves qui commencent à reconstituer leurs acquis d'apprentissage à la dernière minute lorsqu'ils postulent dans les écoles. « Aller dans l'enseignement supérieur et secondaire », a

---

<sup>28</sup> *Ibid.*

déclaré le ministère de l'Éducation, « le plus important est de permettre aux étudiants de s'observer et de réfléchir sur eux-mêmes ».

Le nouveau programme cultive la capacité des élèves à penser de manière indépendante et à résoudre des problèmes. Il dépend fortement de la capacité d'enseignement des enseignants. Il devrait amener les élèves à observer des phénomènes, à définir des problèmes, à collecter des données, à interpréter et à analyser d'une manière que l'école secondaire les étudiants peuvent comprendre et mettre en œuvre étape par étape.

Le portfolio académique ressemble davantage à des supports pour accumuler des candidatures à l'université. Au lieu de se concentrer sur le nombre de fichiers, les étudiants devraient se concentrer davantage sur le reflet du contenu de chaque expérience d'apprentissage.

En effet, le portfolio académique n'est pas obligatoire. Si l'étudiant n'a pas l'intention d'utiliser le portfolio académique pour poursuivre ses études, il peut choisir de ne pas l'utiliser. Cependant, la demande d'admission étant devenue le canal principal, Le portfolio académique est presque un devoir obligatoire pour les élèves du secondaire.

### 2.3.3 Le problème des matières facultatives

Il existe trois principaux types des matières facultatives au lycée :

#### 1. Enrichissement et cours électifs élargis :

Une fois que les étudiants ont atteint la capacité académique de base grâce aux cours obligatoires, ils peuvent approfondir et élargir l'absorption des connaissances des matières dans divers domaines en approfondissant et en élargissant les cours au choix, ce qui est propice à la connexion à la prochaine étape de l'enseignement supérieur. Les élèves peuvent choisir de télécharger leurs acquis d'apprentissage des cours au choix

sur la plateforme de portfolio académique, notamment pour approfondir et élargir les acquis d'apprentissage des cours au choix, de manière à présenter leur motivation, leurs caractéristiques ou leur capacité à choisir une école ou un département dans leur future étape de candidature.

## 2. Cours au choix diversifiés :

L'école proposera des cours selon les intérêts, les aptitudes, les capacités ou les besoins des étudiants, tels que les secondes langues étrangères, les cours généraux, les sujets transdisciplinaires, etc., et les élèves peuvent choisir des cours de manière indépendante. Chaque école dispose d'enseignants consultants formés et qualifiés. En plus d'organiser une séance d'information sur le cours au début du semestre pour expliquer la planification globale du programme de l'école aux étudiants, les étudiants peuvent également consulter par le biais de consultations de groupe ou individuelles avant ou pendant le choix des cours. Il fournit aux étudiants des suggestions de choix de cours, et accompagne les élèves pour résumer progressivement et sélectionner la direction d'apprentissage qui leur convient.

## 3. Période d'apprentissage alternative :

Comme son nom l'indique, c'est le temps d'étude que les élèves peuvent utiliser de manière flexible, qui fait partie de l'apprentissage des élèves, donc chaque élève doit participer. Pendant le temps d'apprentissage flexible, les élèves peuvent utiliser ce temps pour mener des apprentissages autonomes, participer à la formation des joueurs prévue par l'école, enrichir ou renforcer l'enseignement, des activités spéciales, etc. Les choix sont nombreux.

Surtout dans la partie de l'apprentissage autodirigé, l'école aidera les élèves à formuler progressivement des plans d'autoapprentissage et à effectuer un apprentissage

autodirigé conformément au plan. L'apprentissage autodirigé est un aménagement de temps d'apprentissage flexible. L'enseignant de l'école proposera aux élèves plusieurs modes de planification, afin que les élèves puissent proposer un plan d'apprentissage en fonction des domaines qu'ils souhaitent renforcer leurs études, et révisera et fournira des conseils pendant le processus, et enfin laisser les étudiants réviser. Le résultat de son propre apprentissage est un apprentissage ciblé. C'est aussi la meilleure opportunité d'apprentissage pour les étudiants qui sont faibles en planification autonome ou qui n'ont pas encore été formés.

Sans les conseils de l'enseignant, la spontanéité des élèves est mise à l'épreuve.<sup>29</sup>

Afin d'augmenter la capacité de pensée critique des élèves du secondaire, chaque élève est tenu de suivre « l'enquête et la pratique des sciences naturelles », qui est incluse dans le cadre du test académique. Il n'y a pas de manuels pour les cours « Enquête et pratique », et les enseignants planifient et rédigent eux-mêmes les manuels.

Le manque de cours de recherche et de pratique dirigés par des enseignants est perçu par les élèves comme soit ennuyeux ou soit déroutant. L'élève interrogée s'est souvenue que lors du cours d'enquête et de pratique de géographie du dernier semestre. L'enseignante avait divisé toute la classe en groupes, de concevoir un questionnaire et de rédiger une courte thèse basée sur les résultats, mais elle ne savait pas que l'analyse quantitative la recherche devait être envisagée par les critères « Fiabilité » et « Validité » jusqu'à ce qu'elle consulte le manuel de statistiques de l'université.

Le nouveau programme semble donner aux élèves plus d'espace pour s'explorer eux-mêmes librement. Sans l'aide des enseignants pour organiser le contenu approprié et le

---

<sup>29</sup> *Dang xiguan tianya de taiwan xuesheng kua xiang tansuo ziwo, 108 ke gang shanglu 2 nian, weihe gaozhong sheng bi yiqian geng mangle?* 當習慣填鴨的台灣學生跨向探索自我，108 課綱上路 2 年，為何高中生比以前更忙了？ <https://www.bnext.com.tw/article/64861/tw-hs-student-eud-guide-goes-to>, consulté le 06/06/2022.

manque d'orientation générale, les élèves du secondaire se sentent souvent perdus. Pour les élèves taïwanais qui ont été accompagnés et suivis de manière très proche depuis longtemps l'école primaire, aller au lycée et devoir organiser ses propres plans d'études, tout comme sortir première fois, il n'y a pas de personnes les guider, ils doivent passer du temps à se familiariser avec de nouveaux environnements, et la liberté qui vient trop rapidement est parfois vertigineuse.



## Chapitre 3 - Pratiques actuelles de la pensée critique dans le système scolaire taïwanais et pistes de solutions pour développer la pensée critique à Taiwan

---

### 3.1 Analyse des entretiens des enseignants

Au total, 8 enseignants ont été interrogés pour ce mémoire, deux étaient des enseignants du primaire et les autres des enseignants du lycée. Parmi eux, deux ont participé à des entrevues par questionnaire et les six autres ont participé à des entrevues individuelles en ligne. Par conséquent, le mémoire se base sur la participation volontaire des enseignants et manque d'informations sur les enseignants du collège. Cependant, il peut toujours être utilisé comme le point de vue et la situation actuelle des enseignants actuels des écoles élémentaires et secondaires sur le nouveau programme.

#### 3.1.1. Perceptions des enseignants de la pensée critique et indépendante et de leur importance pour les élèves

Les enseignants interrogés ont convenu que la pensée critique et la pensée indépendante sont très importantes pour les élèves. Dans le passé, la majeure partie de l'enseignement était dispensée par des enseignants et les étudiants écoutaient, et les étudiants étaient relativement passifs dans l'apprentissage. L'enseignant A estime que la pensée critique peut aider les élèves d'âges différents à construire les connaissances qu'ils ont acquises. Deuxièmement, cela aidera les élèves à trier les informations dans leur vie quotidienne. Pour les élèves du secondaire, cela peut les aider à entrer en contact avec la société. Lorsqu'il vient à des questions majeures, ils peuvent avoir leur propre jugement.

L'enseignant B, qui enseigne dans le secondaire, estime que les élèves de différents

groupes d'âge ont des bases de connaissances différentes. Si les élèves n'ont pas une cognition correcte de base et ne sont que critiques, cela peut conduire à l'impersonnalité et à l'irrationalité. Cependant, au stade des élèves du secondaire, il est plus important pour les élèves du secondaire d'avoir leurs propres pensées et opinions sur de nombreuses choses, il est donc plus important pour les élèves du secondaire de développer leur capacité à penser en temps opportun.

L'enseignant C pense également que pour les élèves du secondaire, les informations qu'ils voient sur Internet doivent être déterminées par eux-mêmes afin de clarifier si l'information est correcte ou non. Pour les enfants plus jeunes, le bon sens et les connaissances de base peuvent être requis, mais au lycée ou au collège, la capacité de penser de manière critique est très importante. Dans le même temps, les élèves doivent également être capables de prendre l'initiative de juger et de réfléchir à ce que l'enseignant leur a enseigné, s'il faut l'accepter dans son intégralité.

L'enseignant D croit que les connaissances ou la compréhension de la lecture ne dépendent pas entièrement de ce que l'enseignant enseigne et ne sont pas tout ce que les élèves reçoivent. À l'école, il y a très peu de parties de réflexion logique, et les élèves expriment très rarement leurs opinions. Après un long moment, ils se sont habitués à simplement accepter, donc ils ne critiqueront pas, ni ne se demanderont si le contenu est correct ou questionnable. Ensuite, les élèves n'ont naturellement aucun moyen de juger si les choses sont correctes ou questionnables, ou même si cela leur plaît ou non.

L'enseignant E pense que la pensée indépendante peut aider les élèves à faire face à de nombreux choix dans la vie. Ce dernier pense que la plupart des élèves n'ont pas cet aspect de la pensée indépendante, donc même après avoir obtenu leur diplôme universitaire, ils ne peuvent pas comprendre ce qu'ils veulent. L'enseignant E pense que la pensée indépendante consiste à s'explorer soi-même, à comprendre ce que l'on veut,

puis à apporter une contribution à la société. Si les élèves n'acquièrent pas un sentiment d'accomplissement dans leur carrière, ils ne peuvent pas contribuer à la société.

L'enseignant du primaire F a décrit que le grand public avait souvent l'impression que les étudiants à l'université ne réagissaient pas bien en classe parce qu'ils n'étaient pas disposés à réfléchir. Mais en fait, cette situation remonte au collège et même à l'école primaire. Comme il n'y a pas une telle formation et aucune possibilité d'exprimer, l'enseignant estime qu'il est également très important que l'enseignement à la pensée critique ou à la pensée indépendante peut être mis en œuvre dans la phase d'éducation de l'école primaire. Un autre enseignant du primaire, G, espère également que ses élèves ont la capacité de penser de manière indépendante, et qu'ils peuvent penser et juger du bien et du mal par eux-mêmes. S'il y a quelque chose de controversé ou quelque chose qu'ils ne comprennent pas, il invite les élèves heureusement à discuter avec lui.

L'enseignante H croit que l'importance de la pensée critique au secondaire va de soi, parce qu'à la fin du secondaire, l'élève est sur le point d'entrer dans l'âge adulte, il est nécessaire d'apprendre la capacité de penser afin de préparer l'avenir.

### 3.1.2 Le contenu de la planification de cours

L'enseignant du primaire G donne des cours d'anglais et de la vie bilingue. Les cours d'anglais sont principalement dispensés conformément aux manuels scolaires. En plus de l'écoute, de la parole, de la lecture et de l'écriture de base, il utilisera des histoires pour présenter les mots afin que les élèves puissent comprendre que chaque lettre a sa propre histoire. Les dialogues et les mots qu'il enseigne peuvent être appliqués dans la vie quotidienne ; la vie bilingue consiste à utiliser des manuels chinois, puis à transformer le contenu, à en extraire les mots importants, tels que les fleurs, l'herbe et

les arbres, puis à intégrer eux dans l'enseignement même dans la vie.

La matière enseignée par l'enseignant F à l'école élémentaire est un programme de l'école. Ce cours utilise des manuels et du matériel pédagogique connexe de raisonnement logique dans cette école. Par le biais de questions ouvertes, les élèves sont invités à associer leur propre expérience de vie et à relier le contenu du manuel avec leur vie.

L'enseignant E d'un lycée professionnel enseigne des cours d'anglais et d'anglais appliqué. Il trouve que le niveau des élèves en classe d'anglais n'est pas idéal. Il concevra des cours pour établir une base solide pour les élèves, et guidera ces derniers à ne pas utiliser la grammaire comme une formule, afin que les élèves puissent comprendre comment la grammaire est appliquée et dans quel contexte. L'enseignant E distribuera des questionnaires aux élèves pour connaître leurs préférences, qui peuvent être des animations ou des films, et l'enseignant déterminera spécifiquement s'il existe des intrigues pertinentes pouvant être utilisées en classe. Dans le cours d'anglais appliqué, il vise à renforcer les faiblesses des élèves. L'enseignant E a constaté que bien que les élèves aient un vocabulaire de base, il leur est difficile de répondre aux questions par des phrases complètes. Il permet également aux élèves de s'exercer à utiliser différents modèles de phrases pour expliquer la même chose.

Les enseignants B et G, qui enseignent le chinois au lycée, se concentrent sur la lecture et l'appréciation du contenu des œuvres littéraires dans la conception des programmes, incitent les élèves à exprimer leurs opinions émotionnelles personnelles, en commençant par la culture de la capacité chinoise, l'apprentissage des compétences d'expression chinoise, et à tout en cultivant la littérature et la connotation culturelle.

L'enseignant C, qui enseigne la technologie de la vie, a déclaré que les sciences et technologies de la vie n'ont pas de théorème comme les mathématiques, qui n'ont peut-

être pas changé depuis l'Antiquité. La technologie de la vie enseigne principalement aux étudiants à suivre le rythme du temps. À l'heure actuelle, elle met principalement l'accent sur l'intégration électromécanique et utilise l'électronique pour faire fonctionner les machines.

L'enseignant D enseigne l'art au lycée. Il permet aux élèves de comprendre un sujet et d'en absorber les connaissances. Dans le cadre de l'appréciation, l'enseignant D guide les élèves pour qu'ils comprennent l'art qui peut être sélectif. Ils peuvent l'aimer ou non, mais les élèves doivent donner les raisons pour lesquelles il aime ou n'aime pas. En termes de création, dans le cadre de l'enseignement standardisé, les élèves ont peur de peindre parce qu'ils ont peur d'être mauvais. Cependant, l'enseignant D fait comprendre aux élèves qu'il n'y a pas de bien ou de mal dans l'art et espère que les élèves peindront fidèlement ce qu'ils veulent exprimer. L'objectif de l'enseignant D est d'abord de susciter l'intérêt des élèves, puis de les laisser lentement trouver leur propre direction, puis de faire de l'extension et de la création.

L'enseignant A enseigne un certain nombre de matières au lycée, principalement la biologie ainsi que des cours d'enquête et de pratique. L'objectif fixé en cours de biologie est le processus de construction des connaissances disciplinaires. Le cours d'enquête et de pratique est basé sur la démonstration, en utilisant la conception de concepts et l'analyse de données expérimentales, la structure de la démonstration et les principes de comportement, avec le concept de recherche d'utilisateurs.

### 3.1.3 Les impressions et les suggestions concernant le nouveau programme

Concernant la perception du nouveau programme, deux des huit enseignants ont une vision relativement neutre, trois d'entre eux ont une vision négative du nouveau

programme et les trois derniers ont une perception positive du nouveau programme.

Deux enseignants neutres ont estimé que le nouveau programme avait de grands idéaux, mais l'effet restait à voir.

Tandis que les enseignants qui se sont sentis négatifs pensaient que les objectifs du nouveau programme étaient irréalistes et ont causé beaucoup de frustration chez les enseignants en termes de mise en œuvre. Ils pensent que certains objectifs de contenu sont difficiles à tester et ils ne peuvent pas quantifier les résultats d'apprentissage, tandis que certains enseignants qui font également du travail administratif pensent que la charge sur la planification des programmes est considérablement accrue et que de nombreux nouveaux cours doivent être ouverts, mais il n'y en a pas assez enseignants, les enseignants ont même besoin de passer plus de temps pour étudier le contenu requis par le nouveau cours.

Enfin, les trois enseignants avec des perceptions positives estiment que même si les objectifs du nouveau programme sont un peu trop idéaux, la direction est correcte et tout à fait conforme avec leurs espères que les élèves peuvent avoir la capacité. Un des enseignants a dit qu'il avait l'habitude d'entendre : *au lieu de donner du poisson à l'enfant, il vaut mieux lui donner une canne à pêche*, mais il pense que le nouveau programme est conforme à un nouveau concept : *au lieu de donner à l'enfant une canne à pêche, il vaut mieux lui laisser penser que le poisson est délicieux*. Au lieu de laisser l'enfant acquérir de nombreuses capacités ou connaissances, laissez-le profiter de ces capacités et connaissances. Si l'enfant l'aime, il prendra l'initiative de le mettre en œuvre.

### **3.2 Statut actuel de l'enseignement et statut de la pratique des concepts du nouveau programme**

#### 3.2.1. Les implications de la pensée critique contenue dans les idées

## d'enseignement

À travers la sous-section 3.1.1, nous pouvons observer que les enseignants ont des commentaires très positifs sur l'enseignement de la pensée critique et de la pensée indépendante. En fait, le nouveau programme d'études pour ces capacités a été planifié. Dans le nouveau programme, bien qu'il ne soit pas clairement écrit qu'il s'agit de cultiver la capacité de pensée critique ou de pensée indépendante, mais dans « La compétence de base », il y a des plans, et dans les trois aspects et neuf éléments, il y a le contenu de la capacité de la pensée critique ou la pensée indépendante.

Dans « la pensée logique et résolution de problèmes », il est écrit que les élèves ont besoin de la capacité de concevoir et d'exécuter des plans, ainsi que la capacité d'explorer et de développer une variété de connaissances professionnelles ; enrichir l'expérience de vie et utiliser appelée la créativité pour améliorer sa capacité d'adaptation au changement social.

Dans « l'éducation à l'information » et « aux technologies » et « éducation aux médias » de « la communication » et « l'interaction » il est écrit que les élèves ont besoin de la capacité d'utiliser efficacement la technologie, l'information et les médias de tous types, de développer des compétences liées à l'éthique et à l'éducation aux médias, et de développer la capacité d'analyser, de spéculer et de critiquer les relations des humains avec la technologie, l'information et les médias.

Enfin « la praxis morale et la citoyenneté » dans « la participation sociale » demande aux élèves d'avoir l'aptitude à mettre en pratique la morale de la sphère personnelle à la sphère sociale, et à développer progressivement le sens de la responsabilité sociale et la conscience civique ; prendre des initiatives en matière de sujets publics et participer aux événements communautaires ; prêter attention au développement durable de l'humanité et de l'environnement naturel ; et montrer les qualités de caractère moral

pour reconnaître, apprécier et pratiquer de bonnes actions.

Dans la planification de ces nouveaux programmes, la capacité d'esprit critique et d'indépendance d'esprit est directement ou indirectement cultivée, donc même si les enseignants critiquent sa faisabilité en 3.1.2, mais pour les enseignants interrogés, en termes d'objectifs, chacun a ses propres projets.

### 3.2.2. Les implications de la pensée critique contenue dans la pratique du programme d'enseignement

L'enseignant A donne des cours de biologie et d'investigation et de pratique au lycée. Il explique qu'il est nécessaire de se référer au syllabus pour fixer le contenu du cours, et le manuel de l'école adopte le concept d'argumentation.

L'enseignant A est d'utiliser le contenu du modèle d'argumentation de Toulmin<sup>30</sup>, et le modèle d'argumentation de Toulmin lui-même est une forme de pensée critique. L'enseignant A a mentionné que la raison d'enseigner le modèle d'argumentation de Toulmin est d'espérer que les élèves pourront se former un jugement à l'avenir. Lorsqu'il entend une affirmation ou fait une affirmation par lui-même, peut-il revenir sur le problème de son matériel lui-même, puis sur sa déduction si la logique peut se réfuter, et s'il a la capacité de trouver des failles dans son propre discours, ou dans le discours des autres. Ensuite, il sera étendu à la vie quotidienne, comme le Coca zéro calorie est-il vraiment plus sain ? De la boisson avec la fibre ajoutée, c'est si cher, est-ce logique ? etc.

---

<sup>30</sup> Le modèle d'argument de Toulmin est une méthode pour confirmer et exposer efficacement son propre point de vue. Étapes : 1. Faites votre propre point de vue. 2. Cherchez des preuves qui confirment et soutiennent votre point de vue. 3. Trouvez des sources pour étayer la théorie de l'étape précédente. 4. Appuyez l'affirmation de la source avec des preuves. 5. Ou faire une réfutation, trouver une théorie contre l'évidence. 6. Faites un résumé.

L'enseignant B, qui enseigne le chinois au lycée, enseigne principalement aux élèves en leur disant, mais après chaque cours, il y a un temps pour les questions et les discussions, en posant des questions ouvertes aux élèves, en encourageant les élèves à réfléchir et en demandant aux élèves d'exprimer leur point de vue. Parfois, les sujets Il abordera les problèmes sociaux de l'époque. L'enseignant B a également pris des dispositions pour que les élèves interrogent des parentes à la maison, en espérant que les élèves puissent comprendre les difficultés de leurs proches au cours du processus et réfléchir sur eux-mêmes, ou examiner objectivement leurs propres gains et pertes lors de l'organisation d'activités d'entretien, afin de former leur esprit critique. L'enseignant H, qui enseigne également le chinois au lycée, a naturellement évoqué des difficultés dans l'enseignement pour améliorer la capacité des élèves à résoudre des problèmes.

L'enseignant D, qui enseigne l'art au secondaire, ne se concentre pas sur les manuels dans l'enseignement. L'enseignant D concevra les cours de manière thématique, comme la texture et la structure. L'enseignant D prolongera l'opération à partir du sujet. Au début, le plan du sujet sera livré, après il donnera plus de temps aux élèves pour le mettre en œuvre. Il laisse les élèves découvrir la beauté par eux-mêmes dans le processus de pratique, afin d'améliorer le sens de la beauté des élèves. L'enseignant D a conçu une activité « Lisez-vous un poème » dans le cadre de l'enseignement de l'art de la performance. L'enseignant a d'abord demandé à chaque élève de porter un bandeau sur les yeux, puis a demandé à un camarade de classe de lire un poème pour tout le monde, afin que les élèves ne puissent ressentir aucune sensation visuelle qui interfère avec cette expérience. Il n'y a donc pas d'autre interférence, il suffit d'écouter un camarade de classe leur lire un poème. L'enseignant D a également demandé aux élèves de concevoir des performances artistiques sur le thème de la « vie » et de les enregistrer. Certains élèves trouvent rapidement le sens de la performance artistique, mais certains

élèves peuvent simplement enregistrer une vidéo d'eux-mêmes en train de jouer à des jeux, ce qui est une distorsion qui n'est pas appelée un art de la performance. L'enseignant utilise les vidéos de ces élèves pour les guider à apporter des corrections constantes, afin d'améliorer les sentiments et l'expérience de l'expression artistique des élèves.

Enseignant E, qui enseigne l'anglais dans les écoles professionnelles supérieures, dans la conception des cours, en plus du contenu de base du manuel, le contenu du cours sera lié à la vie, comme les coutumes et les fêtes traditionnelles. Dans des cours d'anglais plus difficiles, il y aura par exemple des termes liés à l'aéroport, à des situations liées, etc., et même avec la situation épidémique actuelle, il laisse les élèves aller voir les réglementations à l'entrée et à la sortie dans les pays anglophones, et bien d'autres vie-contenu connexe. L'enseignant E a dit qu'il fournissait des journaux intimes ou des lettres pour permettre aux élèves de spéculer sur la situation et la relation entre les personnages, et en même temps apporter des idiomes anglais.

L'enseignant F, qui donne des cours du programme de l'école dans les écoles élémentaires, a déjà sélectionné des manuels et des livres de lecture pertinents pour un raisonnement logique dans la planification des cours. La méthode de classe de l'enseignant F donnera d'abord aux enfants 10 à 15 minutes pour lire par eux-mêmes, puis la lira avec toute la classe, puis il enseignera les questions initialement conçues, et enfin laissera les enfants écrire la feuille de travail dont contenu pertinent du livre posera également des questions sur les expériences liées à la vie pour faciliter la compréhension du contenu du livre par les enfants.

L'enseignant G, qui enseigne également dans les écoles primaires, donnera vie au contenu du cours dans le cours bilingue. Lorsque le thème de l'unité est « les graines », il amènera les enfants à planter réellement des graines. En cas de problème, l'enseignant

G encouragera les enfants à discuter ensemble de la solution. Par exemple, ils arrosent de deux verres d'eau en temps normal, ils augmenteront s'il fait plus chaud. Et s'il n'y a pas de gens arrosage pendant le week-end ? Les enfants peuvent fabriquer des arroseurs automatiques. L'enseignant utilisera une vidéo pour discuter de la méthode de production avec les enfants. Du programme scolaire à l'expérience de vie, cela amène en fait les enfants à réfléchir à la façon de résoudre les difficultés qu'ils rencontrent.

En plus du contenu de l'entretien décrit ci-dessus, la plupart des enseignants n'enseignent que le contenu du test par rapport au passé. Ils ont tous tendance à permettre aux élèves de réfléchir. En plus des cours de l'enseignant A dans lesquels la pensée critique est directement enseignée, d'autres enseignants ont également tendance à se connecter à l'expérience de la vie dans les matières qu'ils enseignent et à prêter attention aux idées et aux modes de pensée des élèves.

### 3.2.3 Le dilemme de l'enseignement de la pensée critique

Selon les données de l'entretien avec l'enseignant A, ce dernier estime que le principal inconvénient du nouveau programme d'apprentissage est que les résultats d'apprentissage ne peuvent pas être quantifiés, c'est-à-dire l'absence de point de contrôle. Par exemple, lorsqu'un enseignant enseigne un cours expérimental, les étudiants doivent satisfaire aux normes requises afin d'atteindre l'objectif initial de mettre en place le cours. Le nouveau programme est vague à cet égard. L'enseignant A pense que la soi-disant performance est un comportement qui devrait être visible, mais de nombreuses performances d'apprentissage dans le programme sont invisibles pour le public.

L'enseignant H estime que l'enseignement nécessite une planification complète afin de

fournir aux élèves un apprentissage complet et de bons résultats. Il soutient n'est pas approprié de réviser la réforme alors qu'elle est en cours de réalisation. En particulier, les élèves ne grandissent qu'une fois dans leur apprentissage. Un programme d'études immature ne fera qu'étouffer la capacité d'apprentissage des élèves.

Les résultats des entretiens avec d'autres enseignants ont montré que la pénurie d'enseignants due au nouveau programme a également alourdi la charge des enseignants. L'enseignant F, par exemple, a déclaré que pour les cours de langue au choix dans le nouveau programme, en prenant l'école de l'enseignant F comme exemple, 11 types de cours de langue sont proposés aux élèves. Une fois qu'un élève est sélectionné, l'école doit aller chercher un enseignant dans cette langue. Il y a même des enseignants existants qui doivent apprendre la langue eux-mêmes et ensuite les enseigner à leurs élèves. Les enseignants eux-mêmes ne maîtrisent pas la matière, et les enseignent encore moins aux élèves, ce qui affectera également la qualité d'apprentissage des élèves.

Selon le rapport du *United Daily News*,<sup>31</sup> le rapport a mené un sondage auprès de 966 écoles, et la plupart des résultats présentés étaient les mêmes que ceux de l'enseignant F. Le nouveau programme a alourdi la charge des enseignants actuels, en particulier de nombreux enseignants sont également travail pédagogique et administratif.

Zhou Weiyi 周維毅,<sup>32</sup> un enseignant citoyen qui exprime souvent ses opinions sur la situation actuelle de l'enseignement sur les réseaux sociaux, a déclaré qu'après la mise en œuvre du nouveau programme, des groupes d'enseignants ont distribué des

---

<sup>31</sup> 108 *Ke gang san nian kunjing-966 suo guo gaozhong wanzheng min tiao jiexi* 108 課綱三年困境-966 所國高中完整民調解析, [https://vip.udn.com/newmedia/2022/12-years-education/poll\\_3rd/?utm\\_source=udnnews&utm\\_medium=fb&fbclid=IwAR2bhH54JLIPxcRCi5NU7XJN65v5k3LBzMSGxghndegI2ZcUvHz082fzCvE](https://vip.udn.com/newmedia/2022/12-years-education/poll_3rd/?utm_source=udnnews&utm_medium=fb&fbclid=IwAR2bhH54JLIPxcRCi5NU7XJN65v5k3LBzMSGxghndegI2ZcUvHz082fzCvE), consulté le 05/07/2022.

<sup>32</sup> *Gongmin jiaoshi zhouweiyi* 公民教師周維毅, <https://www.facebook.com/WEIYICS/posts/pfbid0j2esbGaHjEYix1oevqVTuAvNJaFRtE85gqJdjneyMXGGxFOXmbEmPuGyb6Mioq3gl>, consulté le 05/07/2022.

questionnaires à grande échelle pour souligner le problème de « la charge d'enseignement des enseignants est trop lourde ». Les résultats montrent que 2 à 5 nouveaux cours sont ajoutés par chaque enseignant en grand nombre. Dans les petites écoles, chaque enseignant doit enseigner plus de 7 cours. En plus d'avoir à composer avec les types de cours « diversifiés », de nombreux enseignants sont également confrontés au problème des heures supplémentaires. En plus du fardeau de la préparation des cours, afin de faire écho au nouveau programme qui attache de l'importance aux performances d'apprentissage des élèves en dehors de leurs devoirs, les enseignants doivent orienter les résultats d'apprentissage du cours, et à la fin du semestre, ils doivent de certifier un nombre considérable de dossiers de processus d'apprentissage.

### **3.3. Solutions : comment le système français peut aider/inspirer ?**

#### 3.3.1 La formation des enseignants

La sélection des enseignants en France est divisée en sélection des professeurs du supérieur (Agrégation) et sélection des enseignants du secondaire (CAPES). Ceux qui possèdent l'une des qualifications ci-dessus peuvent intégrer l'équipe de professeurs de philosophie au lycée ou dans les classes préparatoires. En prenant l'exemple du CAPES, l'épreuve est divisée en épreuves écrites et épreuves orales. Comme pour le bac, il y a des questions de dissertations, des commentaires de texte au choix, tandis que l'épreuve orale est basée sur le contenu du programme et de mise en situation d'enseignement, qui préparée sur place avec un accès à des ouvrages. Les enseignants peuvent trouver des informations, puis traiter les membres du comité d'examen oral comme des élèves

et faire la démonstration de l'enseignement.<sup>33</sup>

Cependant, si Taïwan choisit des enseignants qui enseignent la pensée critique de cette manière, cela peut réduire la volonté des enseignants actuels à s'engager dans ce type d'enseignement. Comme mentionné dans la section précédente, le gros problème avec la mise en œuvre du nouveau programme est le manque d'enseignants et la surcharge de ces derniers. Outre la tâche d'enseigner, les enseignants taïwanais ont également de nombreuses tâches administratives. Bien que la sélection d'enseignants avec une méthode d'examen aussi rigoureuse puisse garantir la qualité de certains enseignements, cela augmentera considérablement la charge des futurs enseignants.

Taïwan pourrait se référer aux qualifications françaises pour les professeurs de philosophie. Selon les règlements du Ministère français de l'éducation,<sup>34</sup> ceux qui sont diplômés d'une université peuvent postuler à l'examen, et ce n'est pas limité aux diplômés du département de philosophie de premier cycle. Par exemple, il est possible qu'un employé de bureau se passionne pour la philosophie après avoir travaillé de nombreuses années et souhaite transmettre ses solides connaissances philosophiques à de jeunes élèves. À ce moment-là, il peut postuler pour l'enseignant de philosophie et replanifier sa carrière.

Cette méthode peut donner aux enseignants qui n'ont pas actuellement d'emploi à temps plein une majeure supplémentaire, et peut également donner aux étudiants qui manquent une formation d'enseignant pendant leur scolarité et découvrent plus tard qu'ils sont intéressés par l'éducation une opportunité de plus.

---

<sup>33</sup> Luo Huizhen 羅惠珍, *Zhexue de lilian* 哲學的力量, Taipei, Kaixue, 2016, pp. 54-55.

<sup>34</sup> Fiche Métier : Professeur de philosophie, <http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/metiers/fiche-metier/professeur-de-philosophie.html>, consulté le 09/07/2022.

### 3.3.2 Les thèmes d'enseignement

Dans le système éducatif actuel à Taïwan, il n'y a pas de cours dédiés à l'enseignement de la philosophie, mais on peut tout de même se référer au programme d'enseignement de la philosophie au lycée français, qui propose à l'étude dix-sept notions :

L'art	Le bonheur	La conscience
Le devoir	L'État	L'inconscient
La justice	Le langage	La liberté
La nature	La raison	La religion
La science	La technique	Le temps
Le travail	La vérité	

Dans son mémoire *Une analyse élémentaire de la réception de l'enseignement en philosophie dans les lycées français et taïwanais - exemples du Lycée Jean Puy à Roanne et du Lycée Cheng Gong à Taipei*, Fu Yaxuan 傅雅瑄 analyse concepts qui intéressent les élèves français et les élèves taïwanais dans le programme d'enseignement de la philosophie au lycée français et pourquoi ils s'y intéressent. Les statistiques montrent que 40% à 70% des étudiants interrogés espèrent que le cours de philosophie pourra les aider à mieux se comprendre, et 50% à 60% des répondants s'intéressent au concept de « la conscience et l'inconscient ». Dans les résultats des entretiens de l'article, la plupart des élèves français interrogés ont considéré des concepts importants qui intéressaient également les élèves taïwanais.<sup>35</sup>

D'après les entretiens des sections précédentes, la plupart des enseignants estiment que la pensée critique aide les élèves à construire leur propre jugement face aux grands

---

<sup>35</sup> FU Yaxuan 傅雅瑄, *Gaosan xuesheng dui zhexue jiaoyu rentong xing chutan : yi faguo shang pu gaozhong ji taibei shili chengong gaozhong wei li* 高三學生對哲學教育認同性初探—以法國尚普高中及台北市立成功高中為例, Taipei, Université catholique Fu Jen, 2015, pp. 62-63.

enjeux de société. Qu'il s'agisse d'auto exploration ou de construction de son propre jugement, le programme d'enseignement de la philosophie au lycée français comprend les notions pour aider les élèves à construire leur propre jugement face aux grands enjeux de société.

Taïwan et la France ont des origines culturelles différentes, et il est impossible d'accepter sans réfléchir toutes les caractéristiques françaises à Taïwan. Selon l'enseignant H que nous avons interrogé, il est notamment interdit de copier des pratiques étrangères à Taïwan pour la réforme de l'éducation. Cela ne conduira qu'à des pratiques incompatibles avec les élèves taïwanais.

Cependant, Taïwan pourrait se référer au programme de philosophie du lycée français pour la sélection de ses notions. Au stade de l'auto exploration des lycéens, Taïwan pourrait se référer aux concepts français pour sélectionner des contenus en accord avec le peuple taïwanais, tels que « la conscience » et « la liberté ». Il est espéré que la participation civique des élèves pourront faire référence à « l'État » et à « la justice » du programme français. Il n'a pas besoin de prendre toutes les notions, mais en basant sur la culture taïwanaise comme référence.

### 3.3.3 Les méthodes d'enseignement

De nombreux enseignants interrogés pour former l'analyse de ce mémoire utilisent des fiches d'étude pour donner aux élèves la possibilité de s'exercer à exprimer leurs opinions. L'enseignant E a déclaré qu'il faut beaucoup de temps pour préparer les leçons. Il est long et difficile de concevoir un contenu à partir duquel les élèves peuvent réfléchir. L'enseignant E est profondément convaincu que le contenu du manuel d'un éditeur contient de nombreuses fiches d'étude et des activités qui peuvent être utilisées.

Il pense qu'il y a beaucoup d'avantages à pouvoir partager le travail acharné des enseignants concevant des activités et préparant des leçons.

Quant à la conception de la fiche d'étude pour cultiver l'esprit critique, des enseignants peuvent se référer au contenu pertinent des manuels français de philosophie au lycée. L'un des objectifs de l'enseignement français de la philosophie au lycée ayant lui-même pour objectif de cultiver la capacité de réflexion indépendante, le contenu la conception de ces manuels sera également étroitement liée. Notre mémoire n'invite pas à l'utilisation directe du contenu des manuels scolaires français, mais fait référence à son modèle de conception pour cultiver la capacité de pensée critique, puis l'appliquer à des fiches d'étude ou à la conception d'activités à Taïwan. En bref, il s'agirait d'une inspiration mais pas d'une utilisation identique aveugle à la situation d'enseignement à Taïwan.

En prenant pour exemple les lecteurs français de philosophie au lycée<sup>36</sup>, cette série de lectures sera organisée par thème. Chaque unité posera d'abord une question selon le thème, en commençant par la comparaison des deux vues de « vue générale » et « après réflexion », afin que les élèves puissent commencer à réfléchir réflexions sur les expériences et les stéréotypes autour de la vie. Ensuite, des manuels guiderons les élèves pour découvrir la « définition » du sujet après réflexion, puis pour revenir de la définition au problème initial, trouver le cœur du problème et indiquer le « mot clé » dans le processus d'énoncé. Puis, à partir de plusieurs grands enjeux, ils subdiviseront plusieurs enjeux mineurs. En même temps, à travers les « citations » de différents philosophes, d'une part, des élèves reviendront à la lecture des textes classiques, et d'autre part, ils analyseront les « arguments » de ces points de vue. Plutôt que de laisser

---

<sup>36</sup> Blanche Robert, *Faguo sheng zhexue duben xilie* 法國生哲學讀本系列(Philosophie, terminales L, ES, S.), Xinbei, Dajia, 2016, pp.10-11

entendre que ce sont les bonnes réponses, ces textes ne servent que de référence pour soutenir ou invalider, nuancer une thèse, un argument ou un exemple lors de la réflexion. Si du point de vue de Taïwan, il n'y a pas besoin d'utiliser des textes de philosophes, il est aussi possible d'utiliser des articles d'écrivains taïwanais ou d'autres textes qui correspondent aux thèmes.

Si en prenant comme exemple le stade de l'école primaire à Taïwan, les enseignants ou les éditeurs peuvent utiliser le thème de « l'égalité des sexes » pour poser une question : le rose est-il la couleur des filles et le bleu est-elle la couleur des garçons ? Les deux perspectives de « vue générale » et « après réflexion », donnant aux élèves l'occasion de réfléchir sur les stéréotypes. Au fur et à mesure que les élèves progressent du primaire au lycée, les questions peuvent devenir de plus en plus approfondies. Finalement, cela peut guider les élèves à proposer leurs propres idées comme un manuel de philosophie française, et en même temps, cela peut aussi améliorer compréhension de lecture classique.

## Conclusion

---

À travers le premier chapitre, nous avons compris que le système éducatif de Taïwan était avant 1945 un enseignement de style colonial, qui a été établi à des fins politiques par les dirigeants. Ce n'est qu'après la loi martiale que l'éducation a été progressivement élargie et établie pour les besoins du peuple. En observant l'évolution de l'enseignement à Taïwan, nous pouvons voir pourquoi Taïwan présente un manque d'enseignement à la pensée critique, principalement en raison de l'orientation à long terme vers l'enseignement supérieur, ce qui a conduit la société taïwanaise à se concentrer généralement sur les résultats des tests et à ignorer les idées des élèves eux-mêmes.

Ensuite, le but de discuter de l'enseignement français de la philosophie est de cultiver la capacité des élèves à penser de manière indépendante, afin d'atteindre une société démocratique saine, et de comprendre les avantages et les inconvénients de l'enseignement français de la philosophie au lycée. La philosophie est une matière qui n'est pas facile à étudier. Cela fait ressentir aux professeurs de philosophie le manque de temps d'enseignement en seulement un an. Enfin, ce chapitre a comparé l'enseignement de la pensée critique en France et à Taïwan, et a montré qu'il était impossible de copier le modèle français à Taïwan. Il a également analysé que la culture de l'esprit critique doit commencer dès le plus jeune âge.

Le deuxième chapitre a exposé le processus de réforme de l'éducation à Taiwan, de l'orientation vers la réussite au début du développement adaptatif prôné par le nouveau programme, en prêtant attention aux différents potentiels de chaque élève. À partir de ce chapitre, nous avons pu observer les progrès de l'éducation à la pensée critique à Taïwan à travers chaque réforme, de l'accent mis sur la connaissance des matières au début à l'accent mis sur l'apprentissage adaptatif pour le développement de chaque élève. La fin de ce chapitre a également mentionnés les problèmes rencontrés par le nouveau

programme tels que le manque d'enseignants et la surcharge des enseignants actuels, la difficulté d'écrire le processus d'apprentissage et les cours électifs qui testent l'autonomie et la capacité d'apprendre des élèves.

Le troisième chapitre interroge les opinions des enseignants actuels sur l'éducation à la pensée critique et le nouveau programme, ainsi que la conception du programme faite par chaque enseignant en réponse au nouveau programme. Face à la planification du nouveau programme, la plupart des enseignants estiment que même si l'idée est bonne, la mise en œuvre présente de nombreuses difficultés et doit encore être ajustée.

Cependant, la planification du nouveau programme cultive directement ou indirectement la capacité d'esprit critique et d'indépendance d'esprit. Ainsi, même si un enseignant critique sa faisabilité, pour les enseignants interrogés, les objectifs et la pratique du programme sont également plus ou moins concernés. Le programme devrait inclure au moins un plan de développement des compétences de pensée critique.

Par rapport au passé, la plupart des enseignants n'enseignent que le contenu de l'examen. Ils ont tous commencé à laisser les élèves réfléchir par eux-mêmes, certains enseignants enseignent directement des cours de pensée argumentative, tandis que d'autres enseignants ont tendance à relier l'expérience de vie dans leurs propres matières et à accorder plus d'attention aux idées et aux méthodes de réflexion des élèves.

D'après l'introduction, l'enseignement de la philosophie en France ne peut pas être copié tel quel à Taïwan, nous proposons une autre méthode d'enseignement de la pensée critique à Taïwan comme référence : au lieu de le copier directement à Taïwan, ce mémoire propose le modèle français, de faire des changements afin de l'adapter selon la culture taïwanaise. Au regard des difficultés rencontrées par l'enseignement de l'esprit critique et du nouveau curriculum, en référence à l'enseignement philosophique français, ce mémoire propose les suggestions suivantes qui découlent de nos observations lors

de notre recherche. Concernant le manque d'enseignants, il est possible s'inspirer du modèle adopté en France. Les conditions de sélection sont assouplies, mais le contenu de la sélection n'est pas réduit, de sorte que les personnes intéressées mais sans diplômes pertinents aient plus d'opportunités d'enseigner et aussi de combler les postes vacants d'enseignants. C'est-à-dire que, même si les personnes intéressées par cet enseignement n'ont pas de diplôme de philosophie, ils ont des opportunités de devenir enseignant de la philosophie en France. Il est possible de se référer à ce système et ouvrir des opportunités pour les personnes qui ont des diplômes différents de la matière qu'ils s'intéressent à enseigner.

Pour la sélection des sujets, il est possible de se référer aux 17 notions de l'enseignement de la philosophie française, puis de choisir en fonction des besoins des enseignants. On peut aussi se rapporter au programme de philosophie du lycée français pour la sélection des concepts. Au stade de l'auto-exploration des lycéens, Taïwan peut se référer aux notions françaises et choisir des contenus conformes aux sentiments des Taïwanais, tels que la conscience et la liberté. Il est attendu que la participation civique des élèves puisse faire référence à la politique et à la société du programme français. Il n'a pas besoin de reprendre toutes les caractéristiques, mais de se baser sur la culture taïwanaise comme référence.

Concernant la conception des activités du nouveau programme à Taïwan, les enseignants taïwanais peuvent s'en remettre au format des livres de lecture ou des manuels de philosophie française et poser des questions selon le thème, ce qui est plus pratique pour guider les étudiants à mettre en avant leurs propres idées. Les élèves pourront découvrir la « définition » du sujet après réflexion, puis pour revenir de la définition au problème initial, trouver le cœur du problème et indiquer le « mot clé » dans le processus d'énoncé. Puis, à partir de plusieurs grands enjeux, ils subdiviseront

plusieurs enjeux mineurs. En même temps, à travers les « citations » de différents philosophes, d'une part, des élèves reviendront à la lecture des textes classiques, et d'autre part, ils analyseront les « arguments » de ces points de vue. Plutôt que de laisser entendre que ce sont les bonnes réponses, ces textes ne servent que de référence pour soutenir ou invalider, nuancer une thèse, un argument ou un exemple lors de la réflexion. Nous espérons qu'à travers ce mémoire non exhaustif, nous aurons livré un état des lieux de l'enseignement de la pensée critique à Taïwan et des propositions de pistes pour que les enseignants à Taïwan puissent intégrer cet enseignement dans leurs cours.



## Bibliographie

---

### Articles

BENELLI Natalie, « Rendre compte de la méthodologie dans une approche inductive : les défis d'une construction a posteriori », *Recherches Qualitatives, Hors série*, 2011, numéro 11, pp. 40-50.

BOILLOT Hervé, « L'enseignement de la philosophie en France depuis 1945 et la question de sa démocratisation », 4 février 2014, <http://www.democratisation-scolaire.fr/spip.php?article182>.

CARRIQUE Pierre, « Enseigner, et combattre », *Rue Descartes*, 2010, numéro 70, pp. 118-125.

MAHOURDEAU Juliette, « Faut-il enseigner la philosophie en lycée professionnel ? », *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*, 2005, numéro 62, pp. 101-105.

RÉMY David, « Difficile égalité des chances : l'enseignement de la philosophie entre aristocratie républicain et démocratisation improbable », *Rue Descartes*, 2012, numéro 73, pp. 103-131.

SAÛL Karsz, « Penser... est-ce bien raisonnable ? », *VST - Vie sociale et traitements*, 2009, numéro 104, pp. 65-70.

VERGNE Guillaume, « Histoire de l'enseignement de la philosophie de 1840 à l'entre-deux-guerres », 27/01/2011, <http://skhole.fr/1-histoire-de-l-enseignement-de-la-philosophie-de-1840-%C3%A0-l-entre-deux-guerres>.

### Ouvrages

Cai Qingtian 蔡清田, *Hexin suyang de xue jiao benwei kecheng fazhan* 核心素養的學校本位課程發展 (Élaboration de programmes d'études en milieu scolaire pour la littératie de base), Taipei, Wunan tushu, 2019.

CHU Shiyong 褚士瑩, *Wo weisheme qu faguo shang zhexue ke?* 我為什麼去法國上哲學課? (Pourquoi suis-je allé en France pour suivre un cours de philosophie ?), Taipei, Datian chuban, 2017.

GUTTING Gary, *Zhexue neng zuo shenme?: Gonggong yiti de zhexue linbian yu siwei lianxi* 哲學能做什麼? : 公共議題的哲學論辯與思維練習 (Que peut faire la philosophie ? : Débats philosophiques et exercices de réflexion sur des questions publiques), Xiang shi wenhua, 2017.

GUO Zhe 果哲, *Taiwan jiaoyu de ling yipian tiankong* 台灣教育的另一片天空, (Un autre ciel de l'éducation à Taiwan), Taipei, Dakuai wenhua, 2016.

GOUCHA Moufida, « La philosophie : une école de la liberté : Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe : État des lieux et regards pour l'avenir », Paris, Rapport de l'UNESCO, 2008.

JI Jianzhi 冀劍制, *Zhexue ke de nixi:60 Tang tansuo rensheng yiyi, daode, shijie yu zhishi de siwei ke* 哲學課的逆襲 : 60 堂探索人生意義、道德、世界與知識的思維課 (Cours de Contre-Attaque de Philosophie : 60 Cours de Réflexion pour Explorer le Sens de la Vie, la Morale, le Monde et la Connaissance), Shang zhou chuban, 2016.

JIANG Yizhong 江毅中, *Zanting chaoxie: Gaozhong guowen ke de zhexue* 暫停抄寫 : 高中國文課的哲學 (Pause de la copie: La philosophie de la classe de littérature chinoise du lycée), Taipei, Kaixue wenhua, 2020

- Jiaoyu bu 教育部, *Weilai xiangxiang jiaoyu zai taiwan* 未來想像教育在臺灣 (Imaginer la future éducation à Taïwan), Taipei, Jiaoyu bu weilai xiangxiang yu chuangyi rencai peiyu zong ji hua bangongshi, 2013
- LI Jianxing 李建興, *Taiwan jiaoyu shi* 台灣教育史 (Histoire de l'éducation à Taiwan), Taipei, Yuanjian, 2016.
- LIN Tianyou 林天佑, *Bainian jiaoyu fazhan* 百年教育發展 (Développement de l'éducation du centenaire), Taipei, Institut national d'éducation, 2012.
- LUO Huizhen 羅惠珍, *Zhexue de lilian: Ta jin faguo gaozhong zhexue jiaoshi, xiang xiang taiwan zhexue jiaoyu* 哲學的力量：踏進法國高中哲學教室，想想台灣哲學教育 (Le pouvoir de la philosophie: Entrer dans la classe de philosophie du lycée français, pensez à l'enseignement de la philosophie à Taiwan), Taipei, Kaixue wenhua, 2016.
- Peng Zongping 彭宗平, *Taiwan de mingtian* 台灣的明天 (Demain à Taïwan), Taipei, Yuanjian, 2016
- RUWEN Ogien 胡文歐江, *Daode keyi jianli ma?: Zai mianbao xiang li xue zhexue, faguo zui shou huanying de 19 tang daode shiyan zhexue lianxi ke* 道德可以建立嗎？：在麵包香裡學哲學，法國最受歡迎的 19 堂道德實驗哲學練習課 (La moralité peut-elle être établie ? : Apprendre la philosophie à l'arôme du pain, les 19 exercices de philosophie morale expérimentale les plus populaires en France), Taipei, Lianpu chuban she, 2017
- Sakamoto Naoshi 坂本尚志, *Weisheme faguo gao zhong yao kao zhexue?* 為什麼法國高中要考哲學？ (Pourquoi les lycées français passent-ils des examens de philosophie ?), Taipei, Da shi wenhua, 2019.

Su Yongming 蘇永明, *Jieyan yilai taiwan jiaoyu gaige de xing si* 解嚴以來臺灣教育改革的省思 (Réflexions sur la réforme de l'éducation à Taiwan après la levée de la loi martiale), Taipei, Xue fu wenhua, 2008.

Sun Yourong 孫有蓉, *Dikaer de sibian jianshenfang* 笛卡兒的思辨健身房, (Gymnase spéculatif de Descartes) Taipei, Ping'an, 2020.

WU Yuanyuan 吳媛媛, *Sibian shi women de yiwu* 思辨是我們的義務 (La spéculation est notre devoir), Xinbei, Muma wenhua, 2019.

YAN Changshou 嚴長壽, *Jiaoyu yinggai bu yiyang* 教育應該不一樣 (L'éducation doit être différente), Taipei, Yuanjian tianxia wenhua, 2015.

YANG Zhao 楊照, *Bie rang haizi jixu cuoguo shegming zhe tang ke: Taiwan jiaoyu de que yu mang* 別讓孩子繼續錯過生命這堂課：台灣教育的缺與盲 (Ne laissez pas les enfants rater la leçon de vie: le manque et l'aveuglement de l'éducation à Taiwan), Taipei, Shibao wenhua, 2015.

YANG Zhao 楊照, *Yonggan di wei haizi gaibian: Gei taiwan jiazhang de yi feng zhang xin* 勇敢地為孩子改變：給台灣家長的一封長信 (Courage de changer pour les enfants : une longue lettre aux parents taiwanais), Taipei, Shibao wenhua, 2016.

ZHENG Ruicheng 鄭瑞城, *Zhuixun jiaoyu wutuobang: Taiwan jiaoyu de xiangxiang* 追尋教育烏托邦：台灣教育的想像 (Poursuivre l'utopie éducative: l'imagination de l'éducation à Taiwan), Taipei, Tianxia yuanjian, 2011.

## **Manuels de philosophie**

BERTHAUME Mathieu, "Philosophie", terminales L, ES, S. Paris, 2012.

BLANCHE Robert, *Faguo sheng zhexue duben xilie* 法國生哲學讀本系列

(Philosophie, terminales L, ES, S.), Xinbei, Dajia, 2016.

### Mémoires

FU Yahsuan 傅雅瑄, *Gaosan xuesheng dui zhexue jiaoyu rentong xìng chutan : yi faguo shang pu gaozhong ji taibei shili chenggong gaozhong wei li* 高三學生對哲學教育認同性初探—以法國尚普高中及台北市立成功高中為例 (Une analyse élémentaire de la réception de l'enseignement en philosophie dans les lycées français et taiwanais- exemples du Lycée Jean Puy à Roanne et du Lycée Cheng Gong à Taïpei), Taipei, Université catholique Fu Jen, 2015.

WANG Yixuan 王宜宣, *Li pu man zhi ertong zhexue jiaoyu linian* 李普曼之兒童哲學教育理念 (Le concept de Lippmann à l'enseignement de la philosophie des enfants), Hualien, Université nationale Dong Hwa, 2012.

### Articles de presse

Fiche Métier : « Professeur de philosophie »,

<http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/metiers/fiche-metier/professeur-de-philosophie.html>

HUANG ying 黃穎, *Lin gaozhong zhexue jiaoxue zhong de renwen guanhuai* 《論高中哲學教學中的人文關懷》 (Sur le soin humaniste dans l'enseignement de la philosophie au lycée) , Kaoshi zhoukan, 2012, 67: 123-124.

*Magazine classique* 經典雜誌, *Taiwan jiaoyu sibai nian* 台灣教育四百年 (400 ans d'éducation à Taiwan), Jingdian zazhi, Taïpei, 2006.

XIE yilin 謝易霖, *Tizhi nei de ling lei-duoyuan xia de jianchi: Zhuanfang beishi zizhu xuexi shiyan ji hua zhuchi ren liyaqing nushi* 〈體制內的另類-多元下的堅持：專訪北市自主學習實驗計畫主持人李雅卿女士〉 (*Alternatives au sein du système-Persistence sous diversification : entretien avec Mme Li Yaqing, hôte du projet d'expérience d'apprentissage autonome Beishi*) , *Jiaoyu yanjiu yuekan* , 2001 , 92 : 22-29.

### Sitographie

« *Shiping* » *guodu de kaoshi zhidu ji jiazhang de xingwei zaojiu bu minzhu de shehui*

〈時評〉過度的考試制度及家長的行為 造就不民主的社會 (Un système d'examen excessif et le comportement des parents créent une société non démocratique),

<https://www.taiwannews.com.tw/ch/news/3442267#:~:text=%E5%8F%B0%E7%81%A3%E6%98%AF%E4%B8%80%E5%80%8B%E4%BB%A5%E8%80%83%E8%A9%A6,%E4%BA%A4%E6%8F%9B%E7%9A%84%E5%88%A9%E5%BC%8A%E4%BD%9C%E8%A8%8E%E8%AB%96%E3%80%82>

*108 Ke gang meiyou gaosu ni de canku zhenxiang* 108 課綱沒有告訴你的殘酷真相

(Vérités cruelles que le 108 programme ne vous dit pas),

<https://www.storm.mg/article/1799510>

*108 Ke gang san nian kunjing-966 suo guo gaozhong wanzheng min tiao jiexi* 108 課

綱三年困境-966 所國高中完整民調解析 (108 Programme triennal : Dilemme-analyse d'un sondage complet de 966 lycées nationaux),

[https://vip.udn.com/newmedia/2022/12-years-education/poll\\_3rd/?utm\\_source=udnnews&utm\\_medium=fb&fbclid=IwAR2bh](https://vip.udn.com/newmedia/2022/12-years-education/poll_3rd/?utm_source=udnnews&utm_medium=fb&fbclid=IwAR2bh)

[H54JLIPxcRCi5NU7XJN65v5k3LBzM5GxghndegI2ZcUvHz082fzCVE](https://is.gd/krbjoo)

108 Ke gang shanglu 108 課綱上路 (programme 108 sur la route),

<https://is.gd/krbjoo>

108 Ke gang zhi zhong zhong zhi zhong de hexin suyang, name rongyi yangcheng ma? 108 課綱之重中之重的核心素養，那麼容易養成嗎？(La littératie de base la plus importante du programme 108 est-elle si facile à développer ?),

<https://www.storm.mg/article/1634871>

12 Nian guo jiao kecheng gangyao-108 ke gang zhongdian 12 年國教 課程綱要-108 課綱重點 (Programme d'enseignement public de 12 années - 108 points clés du programme), <http://12basic.edu.tw/12about-3-1.php>

5 Fenzhong kan dong 108 ke gang 5 分鐘看懂 108 課綱 (5 minutes pour comprendre le programme 108), <https://flipedu.parenting.com.tw/article/4680>

Cong guanhuai lunli xue tantao taiwan shengxue zhuyi xia de jiaoyu wenti 從關懷倫理學探討台灣升學主義下的教育問題 (Explorer les problèmes éducatifs liés à l'entrée de Taïwan dans l'enseignement supérieur à partir de l'éthique des soins), [https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-](https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi?o=dnclcdr&s=id=%22101HCHT0259001%22.&searchmode=basic)

[bin/gs32/gsweb.cgi?o=dnclcdr&s=id=%22101HCHT0259001%22.&searchmode=basic](https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi?o=dnclcdr&s=id=%22101HCHT0259001%22.&searchmode=basic)

Dang xiguan tianya de taiwan xuesheng kua xiang tansuo ziwo, 108 ke gang shanglu 2 nian, weihe gaozhong sheng bi yiqian geng mangle? 當習慣填鴨的台灣學生跨向探索自我，108 課綱上路 2 年，為何高中生比以前更忙了？(Alors que les étudiants taïwanais habitués au bachotage se sont lancés dans l'auto-exploration et que le programme 108 est sur la route depuis deux ans, pourquoi les lycéens sont-ils plus occupés qu'avant ?), <https://www.bnext.com.tw/article/64861/tw-hs->

[student-eud-guide-goes-to](#)

*Faguo gaozhong zhexue jiaoyu, cong xiao er 'weisheme shi 48 ke tang?'Kaishi* 法國高中哲學教育，從小二「為什麼是 48 顆糖？」開始 (L'enseignement de la philosophie au lycée français, à partir de la seconde "Pourquoi 48 bonbons ?"), <https://opinion.udn.com/opinion/story/6685/2214297>

*Gaojiao zhanwang jie weiji jiaoyu bu : qidong shi pei jiaoshou peiyu ji hua* 高教展望：解危機 教育部：啟動師培教授培育計畫 (Perspectives de l'enseignement supérieur : résoudre la crise Ministère de l'éducation : lancement du programme de formation des enseignants), <https://talk.ltn.com.tw/article/paper/1396496>

*Gongmin jiaoshi zhouweiyi* 公民教師周維毅 (Professeur de citoyenneté Zhou Weiyi), <https://www.facebook.com/WEIYICS/posts/pfbid0j2esbGaHjEYix1oenvqVTuAvNJaFRtE85gqJdjneyMXGGxFQXmbEmPuGyb6Mioq3gl>

*Guojia yan jiu yuan 108 ke gang* 國家研究院 108 課綱 (Programme 108 de l'Académie nationale des sciences), <https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7944,c639-1.php?Lang=zh-tw>

*Taiwan daxuesheng jiu xiang yiqun si mutou 108 ke gang neng zheng wu dongli shidai'ma?* 「台灣大學生就像一群死木頭」 108 課綱能拯「無動力時代」嗎? (« Les étudiants taiwanais sont comme un tas de bois mort » Le programme 108 peut-il sauver « l'ère de l'impuissance »?), [https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5097562&utm\\_campaign=copylink\\_-website\\_share-icon&utm\\_medium=website\\_share&utm\\_source=copylink](https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5097562&utm_campaign=copylink_-website_share-icon&utm_medium=website_share&utm_source=copylink)

*Taiwan xiandai jiaoyu de fazhan* 台灣現代教育的發展 (Le développement de l'éducation moderne à Taiwan),

[https://digiarch.sinica.edu.tw/content/subject/resource\\_content.jsp?oid=16797295&queryType=qc](https://digiarch.sinica.edu.tw/content/subject/resource_content.jsp?oid=16797295&queryType=qc)

*Xin ke gang shi pei daoweile ma? —Jiaoxue xianchang yu zhuanjia yijian fanying zhi shizi peiyu xiankuang yu tiaozhan* 新課綱師培到位了嗎？—教學現場與專家意見反應之師資培育現況與挑戰 ( Les enseignants du nouveau programme sont-ils en place ? L'état des lieux et les enjeux de la formation des enseignants sur le site d'enseignement et avis d'experts)

<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/23/refile/8339/78248/c327932d-d041-42c1-8bb8-fe74f7255a12.pdf>

*Xuesheng yu jiazhangmen, nimen zhenyou du dong 108 ke gang ma ?* 學生與家長們，你們真有讀懂 108 課綱嗎？(Élèves et parents, comprenez-vous vraiment le programme 108?), <https://opinion.udn.com/opinion/story/5794/4248605>

*Xuexi licheng dang'an, wo zheme zuo (xia) zhuanfang duo wei gaosan sheng, xuelei fansi: Xuesheng xin youyu, shebei li buzu* 學習歷程檔案，我這麼做（下）專訪多位高三生，血淚反思：學生心有餘，設備力不足 (Archives de l'histoire de l'apprentissage, j'ai fait ça (Partie 2) Entretien avec un certain nombre d'élèves du secondaire, réflexion avec sang et larmes : Les élèves ont plus qu'assez de cœur, mais manquent d'équipement), <https://crossing.cw.com.tw/article/15952>

*Yang zhao zhuanwen: Taiwan jiaoyu zuida bei'ai —jiaohuile kaoshi, wangjile xuexi* 楊照專文：台灣教育最大悲哀—教會了考試，忘記了學習(Article spécial de Yang Zhao: L'éducation à Taiwan est la plus grande tragédie - j'ai passé des examens, j'ai oublié d'étudier), <https://www.storm.mg/lifestyle/76998>

### 【受訪者招募】

敬啟者，您好：

我是淡江大學法國語文學系碩士班研究生陳芊穎，現在正在進行「台灣批判性教育在思考」研究，本研究之目的旨在瞭解台灣批判性思考(獨立思考)教育的現況，在我國國高中小教育體制下，批判性教育思考教育的實踐情形與內涵。期望本研究可作為台灣未來批判性思考教育實踐之參考。

若您符合

- (1) 身分為高中以下教師(含高中)
- (2) 課程中有包含培養學生批判性(獨立)思考能力(不分學科)
- (3) 對於 2019 實施的新課綱，有所建議、想法、批判等。

以上條件，誠摯邀請您參與本研究。

本研究將以訪談方式收集研究資料，每次訪談時間約為 40~60 分鐘，訪談過程將會徵得受訪者同意進行錄音，並保密。如果您有興趣，願意接受訪談，請點以下網址連結或掃描 QRcode，將會與您說明相關事宜。

<https://www.surveycake.com/s/B2Wka>



誠摯邀請您的參與，感謝您！

淡江大學法國語文學系碩士班研究生  
陳芊穎 敬上

## 研究知情同意書

親愛的教師，您好，

我是淡江大學法國語文學系碩士班研究生 陳芊穎，目前正在進行有關「台灣批判性思考教育」的研究。本研究希望透過訪談瞭解台灣批判性思考教育的現況。來瞭解我國國高中小教育體制下，批判性教育思考教育的實踐情形與內涵。期望本研究可作為台灣未來批判性思考教育實踐之參考。

在訪談過程中，如有任何疑慮，歡迎您隨時提出。

有關本研究之資料蒐集處理過程說明如下：

1. 本研究將以一對一形式進行約 40~60 分鐘的訪談，目的為了解您對於台灣批判性思考教育的理念、教學目標、教學方式。
2. 訪談過程中如有不希望被錄音的部分，可隨時要求停止錄音；如有碰到有疑慮的問題亦有權利決定是否要回答。
3. 訪談結束後，研究者會將訪談錄音轉成逐字稿供您檢閱，您有權利對其進行補充、刪除或要求不得在研究中使用的資訊內容。
4. 在保護及尊重個人隱私的條件下，將訪談內容進行分析、歸納、整理於報告中，且僅用於本研究。
5. 為使讀者了解研究內涵之真實性，訪談過程的談話內容與資料將會以匿名方式引用。且在研究結果呈現之前，研究者會提供撰寫的文本，經過您確認無誤後，才予以列入論文中。

感謝您願意接受本研究之訪談

若您已理解以上說明，請於此簽名：\_\_\_\_\_

日期：2022 年 月 日

淡江大學法國語文學系碩士班研究生 陳芊穎

# 訪談大綱

## 一、基本背景資料

受訪者姓名：                      任課學校：

請問您的授課課程為何？

請問您擔任期課程的時間(年)?在目前學校的教學資料(年)?

請問您目前授課的年級為？

## 二、批判性思考教育的教學規劃與實踐情形

1. 請問您認為「批判性思考教育」對於幼兒/國小/國中/高中的重要性為何？
2. 請問您透過課程達到的教學目標，或授與學生的相關知識與能力有哪些？
3. 請問您設計授課內容(課程/教學計畫表)的流程與方式為何？
4. 請問您在訂定課程/教學計畫表時，是否有參考 108 課綱批判性思考/獨立思考相關素養內涵(如：系統思考與解決問題/科技資訊與媒體素養/道德實踐與公民意識)？
5. 請問您在訂定課程/教學計畫表中核心素養的「關鍵要素」有考慮那些因素？在訂定各學習單元的「核心素養項目」有哪些考慮因素？  
哪些能力是您認為較重要的？
6. 配合教育部 108 課綱核心素養項目所強調的終身學習、溝通互動、社會參與，請問您規劃過哪些課程內或練習是可以與您的課程結合的？
7. 承上題，之中是否有關批判性思考/獨立思考等相關內涵，您規劃過的課程內容或練習是可以與您的課程結合的？若無，您是否有意願嘗試融入或是如果融入課程中，您會怎麼做？
8. 請問您上課的形式為何？
9. 請問就您的觀察，貴校其他學科領域教師實施批判性思考/獨立思考融入教學的情形如何？
10. 請問學生的學習情形如何？是否有偏好或是覺得較困難的單元？
11. 目前 108 課綱已實施 2 年多，你對其有何觀感與想法？
12. 請問您對於目前 108 課綱實施，其中關於批判性思考/獨立思考等相關素養有何觀感？
13. 就您的教學經驗，108 課綱實施前與實施後，學生的回饋為何？
14. 請問就您的教學經驗，108 課綱有什麼樣的缺點，是否能提供改進的建議？
15. 請問就您的教學經驗，108 課綱在批判性思考/獨立思考等相關內涵中，有何缺點，是否能提供改進的建議？